



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Санкт-Петербург
2015**

*Положение рассмотрено на заседании
Ученого совета института
Протокол № 4 от 25 ноября 2015 г.*

Положение об организации образовательного процесса для
обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. –
СПб.: БГИ, 2015 г.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2015



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «БГИ»
Л.Ф. Уварова
15 ноября 2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья
в Частном образовательном учреждении высшего образования
«Балтийский Гуманитарный Институт»

1. Общая часть

Настоящее положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Частном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (далее – Институт) регламентирует деятельность учебного процесса, направленного на доступность получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Институте и является локальным нормативным актом.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Институте собираются сведения с письменного согласия этих лиц о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

На официальном сайте Института находится раздел, отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, дистанционных и информационных образовательных технологий, наличие без барьерной среды.

2. Кадровая работа

В соответствии с настоящим положением, педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. В период освоения программ по повышению квалификации, профессорско-преподавательский состав Института проходит соответствующие занятия по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями для здоровья.

Работа педагогического состава Института заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий,

стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

Основными формами профориентационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями для здоровья в Институте являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

При поступлении в Институт абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена могут самостоятельно выбирать, сдавать ли Единый государственный экзамен в дополнительные сроки или вступительные испытания с возможностью использовать технические средства и помощь ассистента, с увеличением продолжительности по правилам приема в Институт.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Институт обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест учебной и производственной практик в Институте для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов в Институте устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов Институт осуществляет во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Подбор и разработка учебных материалов в Институте производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Основной формой в дистанционном обучении Института является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями для здоровья

В Институте образовательный процесс построен на создании в коллективе профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов поощряется форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. В Институте для оказания первой медицинской помощи расположен медпункт.