

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



«Утверждаю»
Ректор ЧОУ ВО «БГИ»
Л.Ф.Уварова
«30» сентября 2015 г.

*Программа рассмотрена на заседании
Ученого совета института
Протокол № 2 от 30.09.2015г.*

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Санкт-Петербург

2015г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в ЧОУ ВПО «Балтийский Гуманитарный Институт».

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения:

1. Календарный учебный график

2. Рабочие программы (аннотации) учебных дисциплин (модулей)

3. Программы практик (аннотации программ практик)

4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт». 37.03.01 Психология представляет систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

- Устав ЧОУ ВПО «Балтийский Гуманитарный Институт».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология

Целью разработки ООП по направлению 37.03.01 Психология является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология

Срок освоения ООП: 4 года – по очной форме обучения, 4,5- 5 лет – по очно-заочной, заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании (начальном

профессиональном образовании с подтверждением получения среднего (полного) общего образования) или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает:

решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата:

практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01– Психология должен быть готов решать **следующие профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) практическая деятельность

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

б) научно-исследовательская деятельность

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

в) педагогическая деятельность

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

г) *организационно-управленческая деятельность*
анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

3.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология

4.2.1. Учебный план подготовки бакалавра очной формы обучения

Учебный план направления подготовки 37.03.01 – Психология является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

4.2.2. Базовый учебный план подготовки бакалавра

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт
									Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль		
Б1.Б.1	История		1				72	72	36	36		2	2
Б1.Б.2	Философия	2					108	108	51	21	36	3	3
Б1.Б.3	Иностранный язык	24	13				252	252	140	40	72	7	7
Б1.Б.4	Социология		4				72	72	34	38		2	2
Б1.Б.5	Правоведение		2				72	72	34	38		2	2
Б1.Б.6	Профессиональная этика		2				72	72	34	38		2	2
Б1.Б.7	Экономика		2				72	72	34	38		2	2
Б1.Б.8	Риторика		2				72	72	34	38		2	2
Б1.Б.9	Математическая статистика	1					144	144	72	36	36	4	4
Б1.Б.10	Анатомия центральной нервной системы		2				72	72	34	38		2	2
Б1.Б.11	Современные концепции естествознания		3				72	72	36	36		2	2
Б1.Б.12	Информационные технологии в психологии		4				72	72	34	38		2	2
Б1.Б.13	Общая психология	1-4				4	540	540	280	116	144	15	15
Б1.Б.14	История психологии	6					108	108	51	57		3	3
Б1.Б.15	Методологические основы психологии		6				108	108	51	57		3	3
Б1.Б.16	Зоопсихология и сравнительная психология		2				108	108	51	57		3	3
Б1.Б.17	Психология личности	4					144	144	68	40	36	4	4
Б1.Б.18	Социальная психология	3					144	144	72	36	36	4	4
Б1.Б.19	Психология труда, инженерная психология, эргономика	5					144	144	72	36	36	4	4
Б1.Б.20	Организационная психология			5			108	108	54	54		3	3

Б1.Б.21	Психология развития и возрастная психология	3				144	144	72	36	36	4	4
Б1.Б.22	Педагогическая психология	5				144	144	72	36	36	4	4
Б1.Б.23	Введение в клиническую психологию		5			72	72	36	36		2	2
Б1.Б.24	Основы нейропсихологии		5			72	72	36	36		2	2
Б1.Б.25	Основы патопсихологии		5			72	72	36	36		2	2
Б1.Б.26	Психофизиология		3			72	72	36	36		2	2
Б1.Б.27	Основы психогенетики		6			72	72	34	38		2	2
Б1.Б.28	Этнопсихология		6			72	72	34	38		2	2
Б1.Б.29	Экспериментальная психология	3				144	144	72	36	36	4	4
Б1.Б.30	Общий психологический практикум		35	46		432	432	210	222		12	12
Б1.Б.31	Психодиагностика	5				144	144	72	36	36	4	4
Б1.Б.32	Практикум по психодиагностике	6				144	144	68	40	36	4	4
Б1.Б.33	Математические методы в психологии	4				144	144	68	40	36	4	4
Б1.Б.34	Дифференциальная психология		6			72	72	34	38		2	2
Б1.Б.35	Безопасность жизнедеятельности			2		108	108	51	57		3	3
Б1.Б.36	Методика преподавания психологии		7			72	72	36	36		2	2
Б1.Б.37	Введение в профессию		1			72	72	36	36		2	2
Б1.Б.38	Основы консультативной психологии		7			72	72	36	36		2	2
Б1.Б.39	Физическая культура		1			72	72	72			2	2
Б1.В.ОД.1	Политология		3			72	72	36	36		2	2
Б1.В.ОД.2	Религиоведение		4			72	72	34	38		2	2
Б1.В.ОД.3	Культурология		1			72	72	36	36		2	2
Б1.В.ОД.4	Педагогика		4			72	72	34	38		2	2
Б1.В.ОД.5	Логика		1			72	72	36	36		2	2
Б1.В.ОД.6	Экология		3			108	108	54	54		3	3
Б1.В.ОД.7	Нейрофизиология	1				108	108	54	18	36	3	3
Б1.В.ОД.8	Специальная психология		5			72	72	36	36		2	2
Б1.В.ОД.9	Психоанализ		8			108	108	50	58		3	3
Б1.В.ОД.10	Основы психиатрии	7				108	108	54	18	36	3	3
Б1.В.ОД.11	Активное социально-психологическое обучение	6				108	108	51	21	36	3	3
Б1.В.ОД.12	Психология личностного и профессионального развития	6	5		6	180	180	87	57	36	5	5

Б1.В.ОД.13	Психология семьи		7	6			7	180	180	87	57	36	5	5
Б1.В.ОД.14	Психолингвистика			7				72	72	36	36		2	2
Б1.В.ОД.15	Психология здоровья		8					108	108	50	22	36	3	3
Б1.В.ОД.16	Психология творческих процессов		7					144	144	72	36	36	4	4
Б1.В.ОД.17	Психология стресса и управление функциональным состоянием		7					144	144	72	36	36	4	4
Б1.В.ОД.18	Психология искусства		7					144	144	72	36	36	4	4
	Элективные курсы по физической культуре			2-7				328	328	328				
Б1.В.ДВ.1.1	Деловое общение			4				108	108	51	57		3	3
Б1.В.ДВ.1.2	Культурно-исторический подход в психологии			4				108	108	51	57		3	3
Б1.В.ДВ.2.1	Русский язык и культура речи		2					180	180	85	59	36	5	5
Б1.В.ДВ.2.2	Социальная антропология		2					180	180	85	59	36	5	5
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровье человека			8				72	72	30	42		2	2
Б1.В.ДВ.3.2	История науки			8				72	72	30	42		2	2
Б1.В.ДВ.4.1	Анатомия и физиология человека		1					180	180	90	54	36	5	5
Б1.В.ДВ.4.2	Антропология		1					180	180	90	54	36	5	5
Б1.В.ДВ.5.1	Основы социально-психологического тренинга			7				108	108	54	54		3	3
Б1.В.ДВ.5.2	Психология управления			7				108	108	54	54		3	3
Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по социальной психологии			8				108	108	50	58		3	3
Б1.В.ДВ.6.2	Социальная психология малых групп			8				108	108	50	58		3	3
Б1.В.ДВ.7.1	Психология конфликта			7				72	72	36	36		2	2
Б1.В.ДВ.7.2	Юридическая психология			7				72	72	36	36		2	2
Б1.В.ДВ.8.1	Психология бизнеса			8				72	72	30	42		2	2
Б1.В.ДВ.8.2	Гендерная психология			8				72	72	30	42		2	2
Б1.В.ДВ.9.1	Психология рекламы			8				72	72	30	42		2	2
Б1.В.ДВ.9.2	Политическая психология			8				72	72	30	42		2	2
Б2.У.1	Учебная практика	Вар		2				108	108				3	3
Б2.П.1	Производственная практика	Вар		4				108	108				3	3
Б2.П.2	Производственная практика	Вар	6					162	162				4.5	4.5
Б2.П.3	Преддипломная практика	Вар	8					270	270				7.5	7.5

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы (аннотации) представлены в Приложении 2.

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология Блок 2 "Практики" включает в себя: учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики. К учебной практике относится практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. К производственной практике относится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно- исследовательская работа. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4.4.1. Программа(ы) учебной практики.

При реализации ООП предусматривается проведение учебной практики во 2-м семестре, 2- недели, **3- з.е.**

Программа(ы) (аннотации) учебной практики представлена в **Приложении 3.**

4.4.2. Программа(ы) производственной практики.

При реализации ООП предусматриваются производственные практики в 4-м семестре, 2 недели, **3-з.е.**

в 6-м семестре, 3 недели, **4,5-з.е.**

Программа(ы) (аннотации) производственной практики представлена в **Приложении 3.**

4.4.3. Программа(ы) преддипломной практики.

При реализации ООП предусматривается проведение преддипломной практики в 8-м семестре, 5 недель, **7,5-з.е.**

Программа(ы) (аннотации) преддипломной практики представлена в **Приложении 3.**

4.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю 37.03.01 Психология преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, составляет 89,0 %.

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций - 8 %.

Учебно-методический процесс обеспечивается профессорско-преподавательским коллективом в составе, которого входят : 3 доктора наук и 12 кандидатов наук;

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной работы, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

В Институте созданы все необходимые условия для качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: компьютерный класс, информационное обеспечение, библиотека, читальный зал, а также административные и служебные помещения.

Образовательный процесс в Институте организован в помещениях общей площадью 2088,6 кв. м. в том числе учебная площадь 1465,2 кв.м., что в перерасчете на одного студента очной формы обучения составляет 27,5 кв.м. и соответствует установленному нормативу – 10,5 кв.м. (постановление Госкомвуза по Высшей школе от 30.07.1993г. № 34).

Обучающиеся, преподаватели и сотрудники Института обеспечены медицинским обслуживанием. Организация питания осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и во исполнение требований закона «Об образовании». Занятия по физической культуре проводятся со студентами в тренажерном зале Института.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Библиотечный фонд Института в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы.

Заказы на приобретение книг формируются на основе заявок кафедр и анализа состояния книгообеспеченности по каждой дисциплине. В читальном зале библиотеки, кроме научной и учебной литературы, также имеются энциклопедии, справочники, специальные журналы и газеты.

Учебные издания приобретаются, согласно требованиям приказа Минобразования РФ от 11.04.2001 г. № 1623, из расчета обеспечения каждого обучающегося в вузе обязательной учебной литературой по всем дисциплинам, реализуемым образовательным программам, – 0,5 экз. на одного студента.

Степень устареваемости основных учебных изданий из учебного фонда устанавливается, в соответствии с п. 2.3 приказа Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246, по циклам дисциплин:

- общегуманитарные и социально – экономические - последние 5 лет;
- естественнонаучные и математические - последние 10 лет;
- общепрофессиональные - последние 10 лет;
- специальные - последние 5 лет.

Фактическая книгообеспеченность студентов по состоянию на 01.04.2015 г. соответствует установленным нормам и составляет 0,5 экз. на одного обучающегося.

Фонды библиотеки состоят из изданий по психологии, естественным наукам, общественно-политическим, экономическим наукам и юриспруденции а также учебно-методических и периодических изданий.

Общий фонд библиотеки Института по состоянию на 01.04.2015 г. составляет 9121 экземпляр, из них:

- 5893 экземпляра учебной литературы, из них -1024 экз. по ООП Психология;
- 273 экземпляра учебно-методической литературы, из них - 34 экз. по ООП

Психология;

- 1605 экземпляров научной литературы, в т.ч. – 225 экз. ООП Психология..

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, монографии. Фонд дополняется на основании приказа Минобрнауки № 133 от 23.04.2008г. электронными изданиями. Общее число изданий, включенных в электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» 71 268 единиц электронного хранения.

Фонд периодики представлен изданиями 36 наименований в количестве 1329 экземпляров (на 01.01.2015г.). В его состав входят научные издания по направлениям обучения.

Учебная литература доступна для студентов, преподавателей и сотрудников Института, в т.ч. и в электронном виде.

Для удобства пользователей библиотеки создан электронный каталог изданий.

В библиотеке имеется читальный зал на 40 посадочных мест.

Библиотека вуза располагает информационным обеспечением как учебной, так и научной деятельности студентов и преподавателей.

Подписные электронные ресурсы Институт приобретает, ориентируясь на реализуемые образовательные программы.

В 2015 году БГИ был продлен договор (Дог. № 11-01/15 от 25.12.14) на подписку с «Университетской библиотекой» (ЭБС) – электронной библиотекой по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующей требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Институт обеспечивает каждого обучающегося студента через сайт методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего образования. Студенты Института имеют возможность пользоваться учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке.

Все ППС и все студенты Института имеют круглосуточный доступ со своих персональных IP-адресов:

- к учебно-методическим материалам, размещенным на сайте Института;
- к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека»;

<http://biblioclub.ru/>

- к специализированным психологическим сайтам:

1. **<http://ojs.spbu.ru/>** - *Петербургский психологический журнал* - это электронное периодическое издание, обобщающее результаты частных исследований ученых и своевременно информирующее научное сообщество о развитии теоретической мысли в области психологии.
2. **<http://psy.1september.ru/>** - *Школьный психолог*: Еженедельник Издательского дома "Первое сентября".
3. **<http://psycheva.ru>** - *Библиотека "Психея"*. Литература разбита по разделам: книги, учебники-словари, методическая литература, статьи, рефераты, правовые основы. Материалы по профилактике наркозависимости.
4. **<http://psyjournal.ru>** - *Журнал практической психологии и психоанализа*
5. **<http://www.e-psy.ru>** - *Виртуальная психоаналитическая лаборатория*: Помощь в решении психологических проблем. Консультации специалиста при страхах, тревоге, стрессе, депрессии, психотравмах, проблемах во взаимоотношениях с людьми. Материалы по психоанализу, психологические тесты, публикации, библиотека
6. **<http://www.flogiston.ru>** - *Психология из первых рук*: Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
7. **<http://www.nsu.ru/psych/internet>** - *Психологическая сеть российского Интернета*: История мировой психологии. Психологическая периодика. Информация о психологических конференциях.
8. **<http://www.psi-net.ru>** - *Информационная сеть Российской психологии*: Психология в России. Новости сайтов и организаций, психологические мероприятия. Материалы по разделам психологии и психотерапии

9. <http://www.psychе.ru> - *История отечественной психологии*: Все об истории отечественной психологии (дореволюционной, советской, российской).
10. <http://www.psychо.all.ru> - *Портал "Психология - вся Россия*: Практическая психология: Нейролингвистическое программирование, Synton программа, Скорочтение, Мнемоника. Психологическая литература
11. <http://www.psychologos.ru> - *Энциклопедия практической психологии*
12. <http://www.psychology.ru> - *Психология на русском языке*: Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Академия практической психологии. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностическая лаборатория. Персоналии выдающихся психологов. Домашние страницы психологов.
13. <http://www.psy-gazeta.ru> - *«Психологическая газета»* –Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, календарь памятных дат в психологии.
14. <http://www.psyh-portret.ru> - *Кабинет психологических портретов*: Материалы по бесконтактной психодиагностике. Психологические портреты ряда российских политиков. Библиотека патографической литературы.
15. <http://www.voppsy.ru/> - *Сайт редакции журнала "Вопросы психологии"*. Информация обо всех изданиях редакции журнала. Справочная информация и история журнала "Вопросы психологии". Сокращенные тексты статей, опубликованных в период с 1995 по 1999 гг. и содержание номеров с 1993 по 2002 гг., система поиска информации.

Кроме того, студенты и ППС вуза имеют возможность доступа к указанным ресурсам через компьютеры Института, в дни и часы работы вуза.

Сегодня библиотека ведет информационную работу с факультетами и кафедрами. Ежегодно в начале учебного года со студентами проводятся занятия по работе с традиционными и электронными ресурсами библиотеки.

Сотрудники библиотеки регулярно информируют факультеты и кафедры о новых поступлениях научной и учебной литературы.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В Институте приняты необходимые меры для информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учетом современных информационных технологий.

В качестве основных направлений информатизации Института можно выделить следующие:

- развитие скоординированной информационно-аналитической деятельности всех служб и подразделений Института;
- внедрение системы управления финансовой деятельностью, учета основных средств персонала;
- формирование информационной культуры, повышение квалификации педагогических кадров и сотрудников Института в области новых информационных технологий, предусматривающее проведение семинаров и интенсивных тренингов;
- подготовка преподавателей, способных обеспечить повышение квалификации руководителей, преподавателей и сотрудников Института;
- создание современных электронных учебных материалов и средств поддержки учебного процесса;
- сопряжение компьютерных и образовательных технологий;

- разработка электронных версий учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов по дисциплинам учебных планов и внедрения их в учебный процесс, издание лучших образовательных программ и учебно-методических пособий для преподавателей, проведение научно-практических конференций по проблемам информатизации;

- укрепление материально-технической базы информатизации: ежегодное увеличение числа компьютеров,

- оснащения и переоснащения электронно-вычислительной техникой рабочих мест кафедр и подразделений Института,

- подключение всех отделов Института к глобальным информационным сетям и обеспечение доступа к ним;

- модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение сайта Института в Интернете, и другие направления.

Для реализации ООП по направлению 37.03.01 «Психология» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов деятельности студентов по освоению ООП: лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации бакалаврской программы по данному направлению подготовки материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Лекционные аудитории, компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет из не менее 12- 15 компьютеров (для работы одной академической группы) на 100 обучающихся.

- Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по курсам «Общего психологического практикума» и специализированных практикумов. В учебном процессе задействовано 33 компьютера, 2 компьютерных класса (один из них лингофонный). Имеются в наличии 11 мультимедиа проекторов в связке с переносными компьютерами (мини-атх), которые используются на занятиях со студентами.

- Лабораторное оборудование

- для психофизиологических исследований (Измеритель времени реакции (ИВР-1): прибор позволяет с высокой точностью измерить латентный период после предъявления стимула; используется в составе комплекса БОС-ТЕСТ в методиках простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР) и сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР)).

- для проведения арт-терапии, диагностических и психокоррекционных занятий (юнгианская песочница с набором миниатюр; методика «Доски Сегена»).

- Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

- Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии.

- Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

- Компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, современные компьютерные лицензионные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS). По состоянию на 1 апреля 2015 года в Институте имеется 57 единицы вычислительной техники (компьютеров). Из них все являются IBM-PC-совместимыми компьютерами, с процессором IV и выше. На всех компьютерах установлено современное программное обеспечение – Windows, Windows 8.1, Windows Vista, MICROSOFT OFFICE 2007 и др.

Созданы две независимые локальные сети с отдельными каналами в интернет. Скорость подключения к сети Интернет: 2x1 Мбит/сек. Компьютерные классы, при отсутствии лекционных занятий, работают в режиме свободного доступа, что дает возможность студентам подготовиться к учебным занятиям, выполнить научно-исследовательскую работу, используя современные информационные технологии.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям. По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов:

- **Вопросы психологии**. Вестник Санкт-Петербургского университета (серия Менеджмент), Вопросы экономики, Менеджмент в России и за рубежом, Политика и общество, Право и экономика, и др. Всего – 30 наименований.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Воспитательная деятельность в Балтийском Гуманитарном Институте ориентируется на реализацию Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, концепции развития воспитательной деятельности института и других нормативных документов, регламентирующих эту деятельность в вузе.

Целевые установки воспитательной деятельности в БГИ направлены на формирование полноценного научного интеллигента, гражданина и патриота, активной творческой личности, адаптированной к современным жизненным условиям, с высоким чувством долга и ответственности, с чувством собственного достоинства, с высокой культурой и моральными качествами. С целью обеспечения реализации поставленных целей проводится комплекс мероприятий, направленных на: создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития вуза, города, региона и страны; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; пропаганду здорового образа жизни и профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; создание атмосферы толерантности, снижения проявлений агрессивности в студенческой среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; разработку финансовых форм поддержки студентов в целях получения образования, содействия деловой активности и лидерских качеств; создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов.

Значительное внимание уделяется в институте информационному обеспечению воспитательной и внеучебной деятельности. Действует официальный сайт БГИ (www.bhi.spb.ru), электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **Приложении 4**.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация выпускников института по направлению 37.03.01 Психология. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в ЧОУ ВО «БГИ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- государственный экзамен ;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой, разработанной кафедрой Социальной психологии и утвержденной 09.03.2015.

Выпускная квалификационная работа призвана выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;

- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются.

Приказом по институту за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки выпускников по направлению 37.03.01 Психология обеспечено системой качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1 История**

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов знания о роли России в мировом историческом процессе, процессе развития российского общества, основных проблемных вопросах отечественной истории, а также о современном положении страны с позиций исторической перспективы.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «История» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания, полученные в рамках школьной программы, по отечественной и зарубежной истории, литературе, обществознанию, умение работать с научной и учебной литературой и интернет-ресурсами; готовность к самостоятельной работе, в том числе – с документальными источниками и научными статьями и монографиями.</p> <p>Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Философия» и «Культурология», «Социология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных исторических понятиях и терминах; – логике исторического развития России; – основных событиях Отечественной истории. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы исторического развития российского общества; – роль России в истории человечества и на современном этапе; – основные методы исторических исследований, методы критики источника; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; – работать с историческими источниками (документами) и научной исторической литературой, самостоятельно их анализировать; – формулировать и доказывать свою точку зрения на спорные проблемы истории России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации учебно-профессиональной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной литературой; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по поиску научной информации; – по учебно-профессиональной рефлексии; – по самостоятельной учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – по интеллектуальному совершенствованию своей личности; – по оценке эффективности своей работы и совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>История как наука</i> 2. <i>История России с древнейших времен до конца XIX в</i> Киевская Русь (IX - XIII вв.) Московское государство (XIV - XVI вв.) Россия в Новое время (XVII – XVIII вв.) Россия в XIX в. 3. <i>История России XX века</i> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Развитие капитализма в России в конце XIX — начале XX в. 3.2. Российская империя накануне падения (1894 — 1917 гг.) 3.3. Россия: от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 3.4. Гражданская война и новая экономическая политика 3.5. Установление сталинской диктатуры. СССР в 30-е гг. 3.6. Великая Отечественная война. Внутренняя политика Сталина в 1945 — 1953 гг. 3.7. СССР в 1953 — 1985 гг. Хрущевская «оттепель» и «эпоха застоя» 3.8. СССР в 1985 — 1991 гг.: попытка реформ 3.9. Россия и мир на современном историческом этапе
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.</p> <p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная

	<p>библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде <i>зачета</i> .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.2 Философия

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов целостный образ философских представлений о природе, человеке и обществе.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Философия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Философия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История» и «Обществознание» для средней школы, а также дисциплины «История», изученной в первом семестре.</p> <p>Дисциплина «Философия» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политология», «Правоведение», «Культурология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет в очной форме обучения -3 з.е.; в очно-заочной и заочной форме обучения – 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробные сведения о европейской культуре – специальные сведения по духовной истории Европы – информацию о закономерностях смыслообразующих процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно читать и анализировать философские тексты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием взаимосвязи метафизических рассуждений и представлений об этике и душе человека <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельной оценки событий и фактов действительности
Содержание	Предмет философии. Философия Древнего Востока.

дисциплины	<p>Онтология. Античная философия. Аксиология. Философия средних веков. Методология. Философия Нового времени. Гносеология. Немецкая классическая философия</p>
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре в виде экзамена.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 Иностранный язык

Цели освоения дисциплины	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью; 2) овладение языком специальности для активного применения
---------------------------------	---

	<p>иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;</p> <p>3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3, 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Иностранный язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении школьного курса по иностранному языку.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин профессионального характера, подготовке к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 7 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-5,7</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах профессиональной коммуникации на иностранном языке; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальную психологическую лексику на английском языке; – фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; – основные способы словообразования; – основные особенности научного стиля; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить специальную литературу на английском языке; – писать специальные тексты на английском языке; – понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной коммуникацией на профессиональные темы в диалогической и в монологической форме. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке; – устной и письменной коммуникации на профессиональные темы в диалогической и в монологической форме.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Basic approaches to psychology</p> <p>Раздел 2. Psychophysiology</p> <p>Раздел 3. Thinking</p> <p>Раздел 4. Sleep</p> <p>Раздел 5. Personality</p> <p>Раздел 6. Perception</p>

	<p>Раздел 7. Emotions Раздел 8. Industrial psychology Раздел 9. Affiliation Раздел 10. Personality concepts</p>
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м и 4-м семестра в виде экзамена, в 1-м и 3-м семестрах – в виде экзамена.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4 Социология

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Дать студентам знания об обществе как целостном организме, о функционировании социальных институтов, социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Социология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются базовые знания, полученные в рамках школьной программы, по отечественной и зарубежной истории, литературе, обществознанию, умение работать с научной и учебной литературой и интернет-ресурсами; готовность к самостоятельной работе, в том числе – с документальными источниками и научными статьями и монографиями.</p> <p>Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная психология», «Политическая психология».</p> <p>.Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-2,6. ПК-6</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методах социологических исследований; – о основных социологических концепциях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия, законы, направления развития социологии; – различные подходы к изучению социальной структуры, ее трансформаций, социального неравенства; – особенности социальной структуры современного российского общества, историю ее формирования и тенденции развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; – находить соответствующие методы исследования социальных процессов и явлений; – использовать категориальный аппарат социологии при анализе социальных процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации учебно-профессиональной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной литературой; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по поиску научной информации; – по учебно-профессиональной рефлексии; – по самостоятельной учебной деятельности; – по интеллектуальному совершенствованию своей личности; – по оценке эффективности своей работы и совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология как наука 2. Основные составляющие общества. 3. Социальные институты. 4. Социальное неравенство. 5. Методология социологического исследования
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5 Правоведение**

Цели освоения дисциплины	Овладеть современным пониманием государственной и правовой действительности Российской Федерации.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Правоведение» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Правоведение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин История, Философия, а также школьного курса обществознания.</p> <p>Дисциплина «Правоведение» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Профессиональная этика», «Юридическая психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; – об основных понятиях в области конституционного, гражданского, административного, уголовного, семейного, трудового, экологического права; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции РФ и федеральных законов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; – выработать систему государственно-правовых понятий - «государство», «право», «форма государства», «правовое государство», «социальное государство», «федеративное государство», «светское государство», «суверенное государство», «республика», «норма права», «правоотношение», «система права», «институт права», «отрасль права», «закон», «подзаконный акт» «правонарушение», «ответственность», «физическое лицо», «юридическое лицо» и др.; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными нормами конституционного, гражданского, семейного, трудового и др. законодательства; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешения конкретных жизненных ситуаций, возникающих в конституционно-правовых, гражданско-правовых, уголовно-правовых, административно-правовых, семейно-правовых, трудовых отношениях.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория права. 2. Основные отрасли права
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Правоведение» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Правоведение» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах (практических занятиях).</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре в виде зачета.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 Профессиональная этика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Профессиональная этика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Социология».</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Риторика».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных этических принципах профессиональной деятельности психолога; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы морали и нравственности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в существующих нормах морали. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения этических принципов в конкретных примерах организации и реализации профессиональной деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основа профессиональной этики и деонтологии.</p> <p>Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.</p> <p>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.</p> <p>Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий,</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования</p>

<p>информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Профессиональная этика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Профессиональная этика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре в виде зачета</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.7 Экономика**

Цели освоения дисциплины	Формирование представления о специфике экономического знания, знания и понимания студентом экономических категорий, явлений и процессов, как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства, а также формирования необходимого экономического кругозора.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Экономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении курса «Обществознание» в рамках получения среднего общего образования.</p> <p>Дисциплина «Экономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Экономика», «Риторика».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; об экономических институтах, структурных и институциональных преобразованиях и т.п.; – о роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – о сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; – основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать экономическими терминами; – использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить и использовать информацию, самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа текстов, имеющих экономическое содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в экономическую теорию 2. Микроэкономика 3. Макроэкономика
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Экономика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Экономика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре в виде зачета.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.8 Риторика**

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов знаний по основным разделам риторики, а также теоретические представления о подготовке и произнесении публичной речи и навыки воплощения полученных знаний и умений на практике.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Риторика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Риторика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».</p> <p>Дисциплина «Риторика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Культурология», и «Логика».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ПК-12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об этапах работы над речью с момента ее общего замысла до произнесения готового текста перед аудиторией, – о приемах, способных повысить эффективность речи; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила постановки цели и формулирования тезиса речи, – наиболее выгодный порядок расположения частей речи, – средства, способные сделать речь привлекающей внимание и запоминающейся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить логичные и убедительные речи, а также произносить их перед аудиторией, – отстаивать свою позицию в процессе группового обсуждения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотной и логичной аргументации, – умением привлечь и удержать внимание аудитории; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в активном участии в дискуссиях по актуальным проблемам.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие риторической науки со времен античности до настоящего времени 2. Аргументация 3. Разделы классической риторики 4. Частные виды риторики
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных	Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические

<p>технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Риторика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Риторика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Риторика» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре в виде зачета.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.9 Математическая статистика**

Цели освоения дисциплины	Развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных (пакеты SPSS, Excel), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Математическая статистика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Математическая статистика» используются базовые представления о математике, полученные в средней школе.</p> <p>Дисциплина «Математическая статистика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», "Экспериментальная психология".</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3. ПК-2,3,8
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о применении математической статистике в психологии; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математические основания обработки данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать данные; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS); <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS).
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение в психологии. 2. Генеральная совокупность, выборка, описательные статистики. 3. Случайные события, теоретическая вероятность. 4. Схема испытаний Бернулли. 5. Случайные величины и выборки. 6. Выборочные оценки. 7. Нормальное распределение. 8. Другие часто используемые распределения. 9. Общий подход к проверке статистических гипотез. Сравнение средних. 10. Критерий согласия. 11. Доверительный интервал. 12. Дисперсионный анализ и его непараметрические аналоги. 13. Гипотезы о линейной связи переменных. 14. Гипотезы о нелинейной связи переменных.
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Математическая статистика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Математическая статистика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 27,7 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Математическая статистика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде экзамена.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.10 Анатомия центральной нервной системы**

Цели освоения дисциплины	Введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины Анатомия и физиология человека.</p> <p>Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Психология ощущения и восприятия, внимания, памяти, эмоций», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ПК-6,9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структурных особенностях различных отделов нервной системы, – об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; – самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях; – анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях; – анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет анатомии центральной нервной системы. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук.</p> <p>Тема 2. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.</p>

	<p>Тема 3. Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки.</p> <p>Тема 4. Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы.</p> <p>Тема 5. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.</p> <p>Тема 6. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга.</p> <p>Тема 7. Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга.</p> <p>Тема 8. Основные отделы заднего мозга. Мост. Серое и белое вещество моста. Мозжечок. Серое вещество мозжечка. Белое вещество, проводящие пути мозжечка.</p> <p>Тема 9. Основные отделы среднего мозга. Серое вещество среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, его проводящие пути.</p> <p>Тема 10. Основные структуры промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз.</p> <p>Тема 11. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Классификация слоев коры.</p> <p>Тема 12. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии. Проводящие пути конечного мозга. Черепные нервы.</p> <p>Тема 13. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения.</p> <p>Тема 14. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p>

	<p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре в виде зачета .

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11 Современные концепции естествознания**

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов современное естественнонаучное мировоззрение.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Современные концепции естествознания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные концепции естествознания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».</p> <p>Дисциплина «Современные концепции естествознания» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Анатомия и</p>

	физиология человека. Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.
Формируемые компетенции	ОК-1,2,3. ПК-6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных взглядах на Вселенную, микро-, макро- и мегамиры, об относительности пространства и времени в общей и специально теории относительности, о живых системах и человеке, о структуре и эволюции Земли; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возраст Вселенной, Солнца и солнечной системы, а также Земли. Космогоническую гипотезу, теорию возникновения жизни, количественные характеристики биоразнообразия, особенности движения континентов Земли, особенности химического состава различных объектов в космосе и на Земле и т.д.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать научные теории от лженаучных, формулировать основные направления развития современного естествознания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками естественнонаучного мышления, основанного на экспериментальном подходе к существующим в этих науках проблемам; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа научных теорий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Науки о Земле Раздел 2. Физика и астрономия. Раздел 3. Химия и биология.
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Современные концепции естествознания» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Современные концепции естествознания» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/.

	<p>3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.</p> <p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные концепции естествознания» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12 Информационные технологии в психологии**

Цели освоения дисциплины	Систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне; формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Информационные технологии в психологии» используются базовые представления об устройстве компьютера, информационных и коммуникационных технологиях, полученные в средней школе.</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психодиагностика».</p>

	Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.
Формируемые компетенции	ОПК-1. ПК-2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об использовании информационных технологий и Интернета в работе психолога и психологических исследованиях; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с офисными приложениями, в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; – работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии и психология. 2. Работа с текстами и данными. 3. Основы коммуникационных технологий. 4. Безопасность информационных технологий. 5. Поиск в библиографических базах данных.
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Информационные технологии в психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Информационные технологии в психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p style="text-align: center;">Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 35,3 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета .

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.13 Общая психология**

Цели освоения дисциплины	Формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки..
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й, 2-й, 3-й, 4-й семестры.</p> <p>Дисциплина «Общая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как Философия, Социология, Анатомия ЦНС, Иностранный язык, Культурология.</p> <p>Дисциплина «Общая психология» является предшествующей при изучении всех дисциплин профессионального цикла.</p>

	Общая трудоемкость дисциплины составляет– 15 з.е.
Формируемые компетенции	ПК-6,7,8
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; – психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; – методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; – применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); – основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; – информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Ощущения и восприятие. 3. Внимание. 4. Память. 5. Мышление. Речь. 6. Мотивация. Воля. Эмоции
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли	Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

<p>аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>При реализации дисциплины «Общая психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Общая психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с учебным планом в 1, 2, 3, 4-м семестре в виде экзамена и защиты курсового проекта.</p> <p>Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14 История психологии**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.</p>
--	---

<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «История психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «История психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».</p> <p>Дисциплина «История психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ПК-4,6</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о путях становления и развития психологической науки; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; – давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; – проводить сопоставительный анализ научных теорий; – использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения сопоставительных анализа научных теорий; – исторической оценки достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; – анализа направлений и школ психологии.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение.</p> <p>Раздел I. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.</p> <p>Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).</p> <p>Раздел III. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</p> <p>Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</p> <p>Раздел V.</p>

	Развитие психологии в XX веке
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «История психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде экзамена

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15 Методологические основы психологии**

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Методологические основы психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Методологические основы психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Экспериментальная психология, История психологии.</p> <p>Дисциплина «Методологические основы психологии» может являться предшествующей при изучении всех дисциплин профессиональной направленности.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1 ОПК-1 ПК-6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре психологического знания, критериях научности знания и системе современных научных методов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления научного знания, – уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, – принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии, – структуры психологических теорий, – основные методологические проблемы психологии, – направления современных методологических дискуссий, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять методологические основы психологических исследований, – сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, – обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми психологическими категориями, – критериями научности знания, – системой современных методов
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о методологии науки. 2. История развития и современные представления о научном

	<p>познании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Специфика методологии психологии. 4. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. 5. Психология как самостоятельная наука. 6. Кризис в психологии и проблема метода. 7. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. 8. Основные принципы в психологии. 9. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. 10. Современная стадия в психологической науке. 11. Общепсихологическая теория деятельности. 12. Современные дискуссии по методологии психологии.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Методологические основы психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Методологические основы психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 Зоопсихология и сравнительная психология

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Анатомия ЦНС, Общая психология, Основы психогенетики, а также школьный курс биологии.</p> <p>Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» может являться предшествующей для изучения таких дисциплин как «Психологии личности», и «Социальной психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-7 ПК-5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; – основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; – основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; – пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; – анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; – соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; – организовывать и проводить наблюдения за поведением животных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; – умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Изучение поведения животных. 2. Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи. 3. Возникновение психики и критерии психического. 4. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. 6. Онтогенез поведения и психики животных. 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных. 8. Сравнительная психология. 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма</p>

	<p>диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 13. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 14. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 15. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 16. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 17. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 18. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 20. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 21. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 22. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре в виде зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Психология личности

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология личности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология личности» используются знания и умения, полученные обучающимися</p>

	<p>при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики».</p> <p>Дисциплина «Психология личности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-7 ПК-5,9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности; – уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; – методические требования к эмпирическим методам; – основные типы данных, используемых в исследовании личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); – подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; – планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; – осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следующими методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; – исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; – исследования личностной идентичности; – исследования личности в группах и коллективах.
Содержание	Раздел I. Основы психологии личности.

<p>дисциплины</p>	<p>Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Тема 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Тема 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</p> <p style="text-align: center;">Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.</p> <p>Тема 1. Общие представления об индивидуальности. Тема 2. Методы изучения индивидуальности. Тема 3. История научных исследований индивидуальности. Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Тема 5. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Тема 6. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология личности» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология личности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 13. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 14. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 15. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 16. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 17. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 18. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.

	<p>20. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>21. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>22. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде экзамена

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 Социальная психология

Цели освоения дисциплины	Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «Общая психология».</p> <p>Дисциплина «Социальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда и инженерная психология», «Этнопсихология», «Педагогика», «История психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2,6. ПК-1,4,12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; – содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;

	<ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы отечественной социальной психологии; – насущные проблемы сегодняшнего этапа развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать связь положений науки и социальной практики; – видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; – осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений; – находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога; – навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; – навыками статистического анализа и количественной обработки данных; – основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Общение и взаимодействие 3. Социальная психология групп 4. Социально-психологические проблемы исследования личности 5. Практические приложения социальной психологии
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Социальная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социальная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный

	<p>ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде экзамена

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.19 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Организационная психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-4,5. ПК-12,13,14

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных концепциях психологии труда, инженерной психологии и эргономики, областях практики и применения знания научной психологии, психологических характеристиках субъекта труда; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; – пределы применения знаний, умений и навыков на практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; – проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; – составлять эмпирические классификации профессий; – выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики 2. Психологический анализ трудовой деятельности 3. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров 4. Психологическая характеристика работоспособности 5. Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора 6. Эргономические требования к рабочей среде
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология труда, инженерная психология, эргономика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p>

	<p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда, инженерная психология, эргономика» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде экзамена

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 Организационная психология

Цели освоения дисциплины	Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Организационная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Организационная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися</p>

	<p>при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Организационная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3,6. ПК-1,13
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных направлениях, результатах и методах современных исследований в области организационной психологии; о многообразии психологических и социально-психологических факторов, обуславливающих поведение личности, группы в организации, об их влиянии на эффективность организации в целом; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследования, навыками социально-психологической диагностики; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения методов организационно-психологического исследования.
Содержание дисциплины	<p>Введение Организационная психология как научная дисциплина</p> <p>Организация Основные характеристики организации. Теории организации. Организационная культура.</p> <p>Группа в организации Основы группового поведения. Власть: руководство и лидерство.</p> <p>Человек в организации Мотивация поведения в организации. Поведение личности в организации.</p>
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий,	Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования

<p>информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Организационная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Организационная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета с оценкой</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология**

Цели освоения дисциплины	Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания, «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология».</p> <p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы психогенетики», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ПК-4,11
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; – о законах и детерминантах, основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; – о психическом развитии человека в онтогенезе; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; – основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; – факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека,

	<p>проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; – приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастно-психологического анализа ситуации; – составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. 2. Проблема движущих сил и условий психического развития человека 3. Периодизация психического развития человека
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология развития и возрастная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.

	<p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде экзамена

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 Педагогическая психология

Цели освоения дисциплины	Вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика».</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания психологии» и прохождении педагогической практики.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые	ПК-9,10,12

компетенции	
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о закономерностях и феноменах познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения основных понятий и терминов педагогической психологии; – закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; – основные теории и концепции педагогической психологии; – предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; – основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; – функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; – историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; – проектировать программы коррекции образовательной среды; – выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями педагогической психологии; – этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; – методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-воспитательного процесса с позиций достижений современной психологии и педагогики; – по конструированию учебно-воспитательных ситуаций, выступающих в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогической психологии 2. Психология обучения 3. Психология воспитания 4. Психология педагогической деятельности
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных,</p>

<p>указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Педагогическая психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Педагогическая психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде экзамена</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.23 Введение в клиническую психологию**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в</p>	<p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p>

<p>зачетных единиц</p>	<p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-4,6,7,9. ОПК-1. ПК-1</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о теории, методологии и практике клинической психологии, – о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации, <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; – основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; – основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; – основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; – основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии; – применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; – применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств); – приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; – основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; – основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая психология как наука. 2. Методологические проблемы клинической психологии. 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств. 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Введение в клиническую психологию» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://arjournals.annualreviews.org/.</p> <p>3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.</p> <p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.24 Основы нейропсихологии

Цели освоения дисциплины	<p>Ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами нейропсихологии, исследовать нарушенную (или несформированную) функцию на трех уровнях ее организации – мозговом, психофизиологическом и психологическом, поставить топический и дифференцированный диагноз и наметить адекватный путь коррекционной работы.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы нейропсихологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы нейропсихологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Анатомией ЦНС, Физиологией ЦНС.</p> <p>Дисциплина «Основы нейропсихологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы патопсихологии».</p>

	Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.
Формируемые компетенции	ОК-9. ОПК-1. ПК-2,4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о специфике качественного анализа в нейропсихологии – о всех нейропсихологических синдромах, факторах, лежащих в их основе, – о связи синдромов с мозговыми зонами, – о закономерностях нарушений ВПФ при поражениях мозга различной этиологии, <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системном нарушении ВПФ, об отличии патологии одних и тех же функций у взрослых и детей; – о характеристике нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы (ЦНС); – об основных методиках нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу психодиагностического исследования с представлением её обоснования, а также уметь её корректировать в зависимости от динамики эксперимента; – ориентироваться в многообразии и вариативности нейропсихологических методик; – вести документацию нейропсихологического исследования для архива (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.); – составлять нейропсихологическое заключение по данным исследования; – составить прогноз и предложение методов коррекции для реабилитации больных детей и подростков с нарушениями ЦНС и ограниченными возможностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественным анализом исследования, то есть вычленять фактор (механизм) и проводить синдромный анализ нарушений ВПФ; – знанием нейропсихологических тестов, их психологической сущности; – общей схемой и структурой нейропсихологического обследования, конкретных проб и инструкций; – знанием и применением соответствующих индикаторов (показателей) сохранности (или нарушения) той или другой ВПФ; – навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Основы нейропсихологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы нейропсихологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.25 Основы патопсихологии

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основными закономерностями нарушения психической деятельности при различных вариантах патологии (психической, церебрально-органической, и пр.)
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы патопсихологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы патопсихологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология».</p> <p>Дисциплина «Основы патопсихологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6. ПК-5,11
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах нарушений основных психических функций, типах патопсихологических синдромов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю патопсихологии, ее место в системе наук, основные задачи и методы работы патопсихолога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять нарушения основных познавательных процессов, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы при психической патологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями о патопсихологических синдромах, методах и общих принципах диагностики нарушения психической деятельности при различных вариантах патологии; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичной оценки нарушений высших психических процессов и свойств личности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы патопсихологии. <ul style="list-style-type: none"> • История патопсихологии. • Междисциплинарное положение патопсихологии. • Предмет и задачи патопсихологии. • Методы патопсихологии. • Особенности патопсихологического исследования 2. Основные нарушения психической деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Патология сознания. • Нарушения произвольной памяти. • Нарушения умственной работоспособности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушения восприятия. • Нарушения мышления. • Нарушение эмоциональной и мотивационно-личностной сферы. <p style="text-align: center;">3. Патопсихологические синдромы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «патопсихологический синдром». • Виды патопсихологических синдромов.
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Основы патопсихологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы патопсихологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические

контроля успеваемости студентов	контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы патопсихологии» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.26 Психофизиология

Цели освоения дисциплины	Введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психофизиология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психофизиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Анатомией ЦНС, Физиологией ЦНС, Нейрофизиология.</p> <p>Дисциплина «Психофизиология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-9. ПК-5,9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о физиологических механизмах психических процессов и высших психических функций, об основных методах, используемых для объективного изучения психических функций; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, – основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, – достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.) – электрофизиологические методы исследования в психофизиологии, – принципы использования томографических методов в психофизиологии, – цели и задачи применения полиграфической регистрации психофизиологических показателей, – гейронный, электрофизиологический и структурно-функциональный уровни изучения основных психических

	<p>процессов и функций,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать данными нейробиологии, – сопоставлять их с психологическими явлениями, – анализировать запись ЭЭГ на предмет выявления основных ритмов. – объяснять психические процессы в терминах физиологии – регистрировать основные электрофизиологические процессы у человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний; – техникой релаксации – эффективным средством снятия утомления и эмоционального напряжения – навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользования основными методиками оценки эмоционального состояния человека по изменению его физиологических параметров
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психофизиологии. 2. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 3. Методы психофизиологии. Часть 1. 4. Методы психофизиологии. Часть 2. 5. Методы психофизиологии. Часть 3. 6. Психофизиология функциональных состояний. 7. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. 8. Психофизиология когнитивных процессов.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психофизиология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психофизиология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://www.ebscohost.com/.</p> <p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психофизиология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.27 Основы психогенетики

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы психогенетики» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы психогенетики» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Математическая статистика», а также естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Основы психогенетики» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Специальная психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>

Формируемые компетенции	ОК-6. ОПК-1. ПК-4,6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, – ограничения психогенетических методов, – правила организации исследований, – основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; – при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); – отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологической базой психогенетики; – навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; – навыками применения психогенетических знаний в практической работе <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предмет. 2. Признаки в популяциях. 3. Генетическая основа простых качественных признаков. 4. Генетические основы количественной изменчивости. 5. Фенотипическая структура популяции. 6. Измерение сходства и различий между родственниками. 7. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований. 8. Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. 9. Генотип и среда в индивидуальном развитии. 10. Психогенетические исследования психофизиологических, элементарных психических функций и двигательных характеристик 11. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента и личности. 12. Психогенетические исследования нарушенного поведения
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных,	Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а

<p>программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Основы психогенетики» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы психогенетики» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психогенетики» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде зачета</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.28 Этнопсихология

Цели освоения дисциплины	Ознакомление студентов с современными научными и практическими проблемами, связанными с этнопсихологией, и технологиями их разрешения.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Этнопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Этнопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Культурология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «Этнопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогическая психология», «Педагогика».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1. ПК-4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о психологическом подходе к пониманию культуры; – о современных подходах к анализу психологии межэтнических отношений, межэтнической напряженности и этнических конфликтов; – об основных современных концепциях этнической политики; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия современной этнопсихологии и их место в системе социально психологических знаний; – природу этнической группы как социально-психологической системы; – место и роль культурных различий в повседневном взаимодействии людей; – современные подходы к анализу психологии межэтнических отношений, межэтнической напряженности и этнических конфликтов; – основные современные концепции этнической политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать риски, связанные с межкультурными факторами в любой социальной среде разрабатывать пути их уменьшения; – адекватно оценивать влияние культурных различий на коммуникацию; – выявлять причины и находить стратегии разрешения трудных коммуникативных ситуаций в межкультурном социально-психологическом взаимодействии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями использования ресурсов межкультурного взаимодействия в своей профессиональной практике; – построением своей профессиональной деятельности на этических принципах межкультурной коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> – способами использования технологий, позволяющих строить продуктивные профессиональные отношения с людьми, принадлежащими к иной культуре; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельности в области нахождения эффективных способов взаимодействия с культурно отличающимися людьми; – деятельности в области осуществления социально-психологического анализа этнической политики.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний. 2. Психология межэтнических отношений. 3. Межэтническая напряженность и этнические конфликты. 4. Этническая политика: социально-психологический анализ.
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Этнопсихология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Этнопсихология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнопсихология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.29 Экспериментальная психология

Цели освоения дисциплины	Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Экспериментальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Экспериментальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум»</p> <p>Дисциплина «Экспериментальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-7. ПК-7,8,11
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о предмете экспериментальной психологии; – о методологических основаниях психологического исследования; – о построении психологических исследований: принципах, структуре, видах и этапах; – о методах психологического исследования, их специфике их использования в современной психологической науке и практике; – о возможностях применения статистического анализа данных в рамках экспериментальной психологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды научного исследования; структуру и этапы научного исследования; методологические принципы научного

	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие методологии, метода и методики исследования; основные методологические категории: объект, предмет, гипотеза, задачи, цели исследования – основания выбора методов исследования; основные виды методов психологического исследования; принципы классификации методов психологического исследования; основные типы исследований в психологии; – подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; – основные категории математической статистики: варианта, выборка, средняя математическая величина, медиана, мода; основные статистические критерии, применяемые для обработки экспериментальных результатов – основы содержательного и формального планирования экспериментов; – критерии оценивания валидности исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научное исследование с учетом его принципов, структуры, видов и этапов – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); – выделять инварианты исследовательских методов в психологии; – при планировании конкретного научного исследования определять его методы и методики, основные методологические категории – различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; – выделять в научном исследовании его методы и соотносить их с существующими классификациями методов психологического исследования – критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; – рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования – применять основные категории математической статистики при обработке результатов конкретного научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; – коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; – процедурой подготовки и проведения исследования и быть готовым к самостоятельному их осуществлению. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и оценки результатов современных психологических исследований, их планирования и проведения.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии 2. Методологические вопросы организации психологического исследования 3. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы. 5. Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем. 6. Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии. 7. Количественное представление эмпирически установленной зависимости. 8. Факторный эксперимент. 9. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. 10. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований. 11. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии. 12. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. 13. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Экспериментальная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Экспериментальная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.

	<p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 75 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.30 Общий психологический практикум

Цели освоения дисциплины	Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4, 5, 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Общий психологический практикум» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Общий психологический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Математические методы в психологии.</p> <p>Дисциплина «Общий психологический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплины Экспериментальная психология.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 12 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6. ПК-1,3,5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных теоретических и практических направлениях и подходах к проведению психологических исследований, современных проблемах практической психологии и принципах их решения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения и описания закономерностей функционирования

	<p>и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; – обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; – профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; – составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми для использования основных психологических методов приемами; – основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с компьютером как средством управления информацией; – использования системы интернет и современных информационных технологий обработки данных.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Тестирование 5. Проективные методики 6. Интервьюирование и анкетирование 7. Социометрия 8. Экспертное оценивание 9. Контент-анализ 10. Корреляционный анализ
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Общий психологический практикум» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине</p>

формах	<p>«Общий психологический практикум» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м и 5-м семестрах в виде зачета; в 4-м и 6-м семестрах в виде зачета с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.31 Психодиагностика**

Цели освоения дисциплины	<p>Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психодиагностика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки</p>

	<p>37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психодиагностика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».</p> <p>Дисциплина «Психодиагностика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Практикума по психодиагностике», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-7. ПК-3,5</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о базовых принципах современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; – соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); – историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; – основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; – специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; – классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; – принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); – основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); – основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; – принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; – классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; – конструировать психодиагностический процесс в ситуации

	<p>оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО); – оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; – подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; – проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; – дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; – описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом психодиагностики; – навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; – навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; – навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; – навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа различных случаев психодиагностической практики и эффективного решения психодиагностических задач; – оценивания эффективности своей работы и совершенствования своих профессиональных навыков и умений; – изучения, в том числе и самостоятельного, принципов и методов психодиагностики, адекватности подбора методического инструментария, его соответствия целям, задачам и требованиям психометрической процедуры.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики 2. Психометрические основы психодиагностики 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных,	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а</p>

<p>программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психодиагностика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психодиагностика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде экзамена.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.32 Практикум по психодиагностике**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование у обучающихся умения планировать и проводить психодиагностическое обследование в зависимости от конкретных исследовательских задач.</p>
<p>Место дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к</p>

<p>в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Практикум по психодиагностике» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Практикум по психодиагностике» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Информационные технологии в психологии»</p> <p>Дисциплина «Практикум по психодиагностике» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1. ПК-2,7</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о целях и задачах психодиагностического процесса; – о принципах построения психодиагностического инструмента; – об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента; – специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; – классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; – принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); – основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах); – существующие классификации психодиагностических методик; – сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик; – основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность); – принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода – классификации психодиагностических задач и видов – психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; – конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; – практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик; – самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий; – интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле; – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО); – оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; – подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; – проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; – дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; – описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; – навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; – навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; – навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека 2. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений 3. Постановка психодиагностического диагноза 4. Основы разработки психодиагностической методики
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий,	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования</p>

<p>информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Практикум по психодиагностике» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Практикум по психодиагностике» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде экзамена.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.33 Математические методы в психологии**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Изучение студентами основных математических и статистических методов обработки данных, получаемых при решении основных профессиональных задач; повышение математической культуры и общего интеллектуального уровня студентов, развитие у них навыков логического мышления.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Математические методы в психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Математические методы в психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины Математическая статистика.</p> <p>Дисциплина «Математические методы в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-3. ОПК-1. ПК-7,8</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о возможностях математического описания и исследования взаимосвязей между различными объектами и явлениями в психологии методами теории вероятностей и математической статистики; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математические основания обработки многомерных данных, – основы теории вероятностей и математической статистики, шкалы для измерения психологических признаков, – основные задачи, решаемые с помощью математических методов обработки экспериментальных психологических данных, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать многомерные данные, – формулировать задачи, возникающие в психологических исследованиях, в категориях теории вероятностей и математической статистики и выбирать адекватные задачам стандартные математические методы их решения; – проводить предварительную обработку экспериментальных данных; – рассчитывать или оценивать числовые характеристики исследуемых случайных величин; – формулировать статистические гипотезы о свойствах распределений случайных величин и их стохастической зависимости и проверять их методами математической статистики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования классических методов теории вероятностей и математической статистики в объеме, позволяющем решать указанные в умениях задачи;

	<p>– компьютерными технологиями обработки многомерных данных (пакет SPSS);</p> <p>Приобрести опыт:</p> <p>– работы по математической постановке и решению математическими методами задач, возникающих в психологических исследованиях.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Основные положения математической статистики Выборочный метод. Основные распределения в математической статистике. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Общая схема проверки статистических гипотез</p> <p>2. Применение методов математической статистики в психологических исследованиях. Шкалы измерения психологических характеристик. Проверка статистических гипотез о распределении генеральной совокупности (ГС), об однородности двух ГС и о независимости двух признаков по различным статистическим критериям для психологических данных, измеренных в разных шкалах. Однофакторный дисперсионный анализ.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Математические методы в психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Математические методы в психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.

	<p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Математические методы в психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.34 Дифференциальная психология

Цели освоения дисциплины	Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Дифференциальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Дифференциальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Дифференциальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психогенетика».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6. ПК-9,10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системно-иерархическом строении индивидуальности, специфике личностных и индивидуальных свойств личности, основных гендерных различиях индивидуальности, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, – правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного,

	<p>математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований,</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; – отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; – отбирать и использовать адекватные статистические методы; – пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; – навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; – навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения основных навыков диагностики психологических особенностей личности и индивидуальности, – применения методов системного анализа соотношений индивидуальных и личностных свойств индивидуальности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования 2. Принципы дифференциально-психологического исследования. 3. Происхождение индивидуальных различий
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Дифференциальная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Дифференциальная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/.

	<p>3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.</p> <p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Формирование общекультурных компетенций в области теоретических, практических, нормативно-правовых, психолого-педагогических основах организации и обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, жизнедеятельности населения и безопасности личности.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Правоведение», «Политология».</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Современные концепции естествознания», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Организационная психология».</p>

	Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.
Формируемые компетенции	ОК-9.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственной политике, структуре, нормативных основах в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять практические навыки по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях разного характера и условиях опасных ситуаций повседневной жизни; – выявлять способность человека адекватно вести себя в экстремальных ситуациях, следуя правилам безопасного поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять практические навыки по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях разного характера и условиях опасных ситуаций повседневной жизни; – выявлять способность человека адекватно вести себя в экстремальных ситуациях, следуя правилам безопасного поведения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательными и правовыми актами в области безопасности, – требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе по оценке степени риска развития опасных ситуаций, возникающих в результате специфики психического функционирования человека; – нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них; – постоянного самообразования и повышения культуры профессиональной безопасности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия. 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения. 3. Управление безопасностью жизнедеятельности 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и	Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения

<p>иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 33,3 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре в виде зачета с оценкой.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.36 Методика преподавания психологии**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и</p>	<p>Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного</p>

<p>трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика преподавания психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология, эргономика.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Основы консультативной психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-2,5. ОПК-1. ПК-10,11</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проведении практических занятий в рамках утвержденного учебного плана и программ; – о проведении тестирования по итогам обучения; – об учебно-методической работе в сфере общего образования; – о пропаганде психологических знаний; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам, существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей учащихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме конкретного курса психологии; – отбирать методы и средства обучения; – организовывать самостоятельную работу студентов; – готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии различными методами и средствами; – организовывать самостоятельную работу учащихся; – планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с учебным планом и программой; – выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; – анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий; – подготавливать и проводить различные по форме учебные занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих разделов и тем программы, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся; – поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; – методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки учебных занятий; – приемами самосовершенствования педагогической деятельности; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по оформлению учебных материалов; – по оценке эффективности собственной педагогической деятельности, по совершенствованию педагогического мастерства и личностных качеств; – по использованию в своей профессиональной деятельности инновационных технологий преподавания психологии в системе общего образования.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психологии как общеобразовательной дисциплины 2. Характеристика процесса обучения психологии в средних учебных заведениях 3. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Методика преподавания психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Методика преподавания психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.

	<p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.37 Введение в профессию

Цели освоения дисциплины	Формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в профессию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Общая психология».</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», а также при прохождении учебной и производственной практик.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1,5,6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные области работы и виды деятельности психолога;

	<ul style="list-style-type: none"> – этапы профессионального становления; – цели и задачи, права и обязанности психолога; – требования, предъявляемые профессией к личности психолога; – важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в мире психологических профессий; – анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; – выстраивать личные планы профессионального образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; – приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по развитию учебно-профессиональной рефлексии; – по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности; – по оцениванию эффективности своей работы и совершенствованию профессиональных навыков и умений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы психологического знания. Место психологии среди других отраслей научного знания. 2. Виды профессиональной деятельности, цели, задачи и профессионально важные качества психолога 3. Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Введение в профессию» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Введение в профессию» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://www.ebscohost.com/.</p> <p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.38 Основы консультативной психологии**

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы консультативной психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы консультативной психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология».</p> <p>Дисциплина «Основы консультативной психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Деловое общение».</p>

	Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.
Формируемые компетенции	ОК-4,5,6,7,8. ОПК-1. ПК-5,6,7,8
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования; <p>Приобрести опыт:</p> <p>применения практических методик и техник консультирования.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Этические и правовые аспекты консультирования. 3. Стадии консультирования и основные теоретические подходы. 4. Кризисная интервенция, дебрифинг. 5. Навыки и направления в практике консультирования.
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Основы консультативной психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы консультативной психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.

	<p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы консультативной психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.39 Физическая культура

Цели освоения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Концепция современного естествознания» и «Безопасность жизнедеятельности», элективных курсов по физической культуре.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-8. ПК-13,14
Знания, умения и навыки, формируемые в	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <p>– о значении физической культуры в жизни современного общества,</p>

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов. – о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы страховки и само страховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; – навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Волейбол 3. Баскетбол 4. Футбол 5. Легкая атлетика 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены практическими занятиями в спортивном зале и спортивных площадках.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с</p>	<p>При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме практических занятий (спортивных мероприятий) в спортивном зале ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».</p>

указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме сдачи нормативов в конце каждого семестра.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Деловое общение

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности деловой коммуникации и умеющих их использовать в практической деятельности, получение теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций и делового общения.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Деловое общение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Деловое общение» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Деловое общение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика».</p> <p>Дисциплина «Деловое общение» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Культурно-исторический подход в психологии», «Русский язык и культура речи».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ПК-12,14
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах и процессе деловых коммуникаций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникационного процесса в организации; – основы речевой, логической культуры деловых коммуникаций; – роль невербальных коммуникаций в деловом общении; – принципы и закономерности проведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонного делового общения; – основы делового протокола. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные навыки для подготовки и проведения деловых переговоров и встреч; – проводить деловые совещания; – выступать перед аудиторией с презентацией;

	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно вести прием посетителей и телефонные переговоры; – уметь анализировать проведенную деловую встречу и разговор с целью критической оценки своего поведения и учета совершенных ошибок; – использовать знания в области проведения деловых переговоров для реализации профессиональных навыков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями управления повышением этического уровня делового общения; – современными навыками информационного обеспечения процессов деловых коммуникаций. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловых коммуникаций.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как механизм формирования отношений в деловых коммуникациях 2. Этикет и формы деловой коммуникации 3. Средства делового взаимодействия 4. Деловая коммуникация и практическая деятельность
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Деловое общение» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Деловое общение» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 66,6 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловое общение» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Культурно-исторический подход в психологии**

Цели освоения дисциплины	Дать студентам знания о методологических принципах, основном содержании и применении культурно-исторической теории в современной российской психологии.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История психологии».</p> <p>Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная антропология», «История науки».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2. ОПК-1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских предпосылках и истории возникновения культурно-исторического подходов; – о месте культурно-исторического подхода в современной психологии; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь основных понятий культурно-исторической теории и принципов построения экспериментального исследования; – о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов); – типы организации учебной деятельности. – особенности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику развивающего обучения; – планировать и проводить консультации для педагогов по основам культурно-исторической теории и теории развивающего обучения по Эльконину – Давыдову; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода; – основными методами организации учебной деятельности; – навыками понимания теоретических исследований и экспериментальных методик; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по построению исследовательской стратегии проведения эксперимента в соответствии с основными принципами экспериментально-генетического метода; – по анализу различных подходов к проблеме влияния социальных взаимодействий на формирование научных понятий; – по проектированию эффективных способов обучения на основе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории 2. Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии 3. Культурно-историческая психология в международных исследованиях
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 66,6 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Русский язык и культура речи

Цели освоения дисциплины	Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры, современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области языковой и речевой коммуникации, новыми навыками и знаниями в области русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Русский язык и</p>

	<p>культура речи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении русского языка и литературы в средней школе.</p> <p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Риторика», «Культурология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 5 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ОПК-1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности речевой целесообразности и логичность (точность, уместность, действенность, контекстуальность, выразительные возможности речевого высказывания); – систему языковых средств и принципы их употребления (функциональный стиль, жанр речи, особенности устной и письменной речи, языковые уровни и т.д.); – законы построения письменных текстов и профессионально отнесенных высказываний в устной форме, – формы участия в профессионально ориентированном общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и достигать коммуникативные цели; – использовать нормативные педагогические коммуникации (орфоэпические, акцентологические, лексические, стилистические грамматические нормы); – трансформировать несловесный материал (изображения, схемы, графики, таблицы) в словесный; – осуществлять переход от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); – осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми коммуникативными компетенциями в соответствии с общей современной коммуникативной культурой речевого взаимодействия; – навыками общения в устной и письменной речи, установления речевого взаимодействия в условиях обмена информацией и субъектного взаимодействия, связанного с различными социальными отношениями; – навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общелингвистический блок. Концептуальные основы речевой культуры 2. Предметный блок. Основы коммуникативной культуры речи. 3. Специальный блок. Нормативность русского языка и культура речи
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных,	Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а

<p>программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Русский язык и культура речи» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Русский язык и культура речи» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре в виде экзамена</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная антропология**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование знаний о сущности человека, его роли в обществе и культуре, смысле, ценностях и перспективах человеческого существования, способностях и потребностях, интересах и мотивах социальной деятельности. Обучить студентов умению анализировать</p>
--	--

	актуальные социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Социальная антропология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная антропология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Культурология», «Антропология».</p> <p>Дисциплина «Социальная антропология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Религиоведение», «Социальная психология», «Социология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 5 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1,7. ОПК-1. ПК-4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о предмете и методологии социальной антропологии; – о месте социальной антропологии в системе гуманитарного знания, её соотношении с другими науками о человеке; – о теоретических знаниях, о процессе перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека к закономерностям социальным; – об истории антропологических учений, основных достижениях мировой и отечественной социально-антропологической мысли; – о понимании взаимосвязей между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику теоретического мышления и парадигмы социальной антропологии; – методы и формы научного познания (философские, общенаучные, специальные); – иерархию социальных ценностей; – теоретико-методологические основания основных социально-антропологических направлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять, анализировать и обобщать информацию по важнейшим проблемам существования человека в обществе и культуре; – применять знания, полученные в ходе изучения социальной антропологии, для анализа социальной реальности; – применять принципы и методы культурологического и антропологического анализа в самостоятельной научной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализа социокультурных процессов и интерпретации социальной реальности с точки зрения ее наполненности элементами культуры; – методологией социально-антропологического анализа; – навыками организации научно-исследовательской деятельности

	при проведении антропологической экспертизы социальных явлений
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная антропология как наука 2. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории 3. Теории происхождения человека 4. Виды исследования и методы анализа 5. Методы эмпирического исследования 6. Общество социальных животных 7. Предчеловеческое стадо 8. Человеческое стадо 9. Традиционное общество 10. Родоплеменной строй
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Социальная антропология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социальная антропология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.

	<p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре в виде экзамена

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Здоровье человека

Цели освоения дисциплины	Формирование индивидуального здоровья студентов посредством сообщения знаний о собственном здоровье, средствах и методах его укрепления, профилактике болезней; формирования мотивации к совершенствованию индивидуального здоровья; освоения навыков здорового образа жизни в учебной и внеучебной деятельности в контексте целостного подхода к личности; формирования потребностей в здоровом образе жизни.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Здоровье человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Здоровье человека» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Здоровье человека» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Психология здоровья».</p> <p>Дисциплина «Здоровье человека» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-9. ПК-3,4,9,14
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре, нормативных основах государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья населения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности формирования здоровья человека; – основные технологии оздоровления, наиболее эффективные при имеющемся заболевании; – о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и табакокурения на организм человека, особенно женщины; – пути выхода из конфликтных и кризисных ситуаций.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать методом индексов собственное телосложение и осанку; – оценивать состояние собственного здоровья; – рассчитать собственные биоритмы; – рассчитать сбалансированность питания 1 порядка; – составить краткосрочную программу самосовершенствования, в зависимости от состояния здоровья, биоритмограммы, степени нагрузки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки и коррекции работоспособности; – методами укрепления физического и психического здоровья; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе по оценке собственного здоровья, в результате специфики психического функционирования организма студента в ходе учебной деятельности в вузе; – постоянного самообразования и повышения культуры физического и психического здоровья.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы валеологии, валеология - как наука. 2. Здоровый образ жизни. 3. Социальные и нравственные аспекты здоровья 4. Экология и здоровье человека
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Здоровье человека» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Здоровье человека» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Здоровье человека» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 История науки

Цели освоения дисциплины	Представление и раскрытие студентам основных методов научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, общих закономерностей возникновения и развития науки.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «История науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «История науки» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «История науки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Методологические основы психологии», «История психологии», «Общая психология».</p> <p>Дисциплина «История науки» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Антропология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1. ОПК-1. ПК-6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных этапах развития науки, общих закономерностей возникновения и развития науки (в частности ее технических отраслей); <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческие итоги науки XX столетия; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – решать поставленные задачи на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, исследовательской, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">1. Возникновение науки</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p style="text-align: center;">2. Основные стадии исторической эволюции науки</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «История науки» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История науки» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p>

	<p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «История науки» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде зачета

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Анатомия и физиология человека**

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов мировоззрение, направленное на восприятие человека не только как социального существа, но и как целостной биологической системы, иерархически организованной и формирующейся в процессе развития под влиянием наследственных, средовых, случайных и социальных факторов. Все это призвано создать фундамент для более разностороннего представления о человеке при изучении специальных психологических дисциплин, сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия биологических и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности, особенно, механизмов развития человека и процессов регуляции развития, которые играют весьма существенную роль в возникновении индивидуально-специфических характеристик, в том числе поведения человека.
Место дисциплины в учебном плане и	Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины

<p>трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>(модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Анатомия и физиология человека» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Анатомия и физиология человека» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении курса биологии при получении среднего общего образования.</p> <p>Дисциплина «Анатомия и физиология человека» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Нейрофизиология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 5 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-8,9</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление: об истории и современном состоянии биологии человека как области научных и практических знаний.</p> <p>Знать: теоретический контекст биологии человека, ее основные понятия, основные методы биологии человека.</p> <p>Уметь: правильно ориентироваться в процессах, затрагивающих развитие человека, в соответствии с уровнями организации жизни: молекулярно-генетическим, клеточным, организменным, популяционно-видовым, экосистемным.</p> <p>Владеть: теоретико-методологической базой биологии человека, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме.</p> <p>Приобрести опыт деятельности: в поиске информации, реферировании или представлении устного доклада по темам, касающимся современных исследований и истории развития биологии человека как области научных знаний.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика живых систем 2. Молекулярно-клеточный уровень организации жизни 3. Наследственность и изменчивость 4. Индивидуальное развитие (онтогенез) 5. Антропогенез. 6. Биосфера и человек
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Анатомия и физиология человека» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине</p>

	<p>«Анатомия и физиология человека» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Антропология

Цели освоения дисциплины	Формирование понимания места человека в системе животного мира, его происхождения, индивидуального развития, биологической адаптации к природным и социальным условиям.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Антропология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Антропология»</p>

	<p>используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении биологии в средней школе.</p> <p>Дисциплина «Антропология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Анатомия ЦНС».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 5 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1. ОПК-1. ПК-4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных тенденциях развития современной антропологической науки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые антропологические термины и понятия; – характеристики основных этапов эволюционного становления человечества, включая знания о хронологии, географическом распространении ископаемых и древних предков современного человека, место и специфику человека разумного в системе животного мира, закономерности расовой и конституциональной изменчивости, особенности роста и развития детей и подростков, основные механизмы биологической адаптации; – возможности и границы методов современных антропологических исследований; – основные достижения отечественной антропологической науки в прошлом и настоящем в соотнесении с зарубежным опытом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать факторы и механизмы эволюции человека и возникновения разнообразия (полиморфизма) в пределах современного человечества; – критически анализировать и использовать базовую антропологическую информацию. – грамотно пользоваться базовыми антропологическими понятиями; – выявлять недоказанные и фальсифицированные данные по антропологической тематике в литературе и СМИ (в частности, уметь аргументированно критиковать расистские взгляды); – соотносить возможности антропологических исследований с исследованиями в области психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления обзоров, аннотаций, эссе и библиографии по тематике проводимых исследований; – разработки информационного обеспечения междисциплинарных психолого-антропологических аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений гуманитарной направленности; – навыками использования результатов естественнонаучных исследований по данным антропологии в профессиональной деятельности психолога; <p>Приобрести опыт:</p> <p>ведения дискуссий по вопросам биологической сущности современного человека.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и история семейства гоминид 2. Происхождение человека разумного 3. Расовое многообразие человечества 4. Этническая история человечества Этногенез 5. Экологическая дифференциация человечества 6. Рост, развитие и старение в популяциях человека

	7. Конституциональное разнообразие человечества
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Антропология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Антропология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 66,6 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Основы социально-психологического тренинга**

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов представление о феномене социально-психологического тренинга, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Социальная психология малых групп».</p> <p>Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Практикум по социальной психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ПК-3,9,11,13
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах профессиональной деятельности практического психолога в области ведения социально-психологического тренинга; – о профессионально важных качествах психолога-профессионала; – о содержании профессиональной деятельности специалиста, занимающегося тренинговой деятельностью; – о способах повышения эффективности своей учебно-профессиональной и практической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы социально-психологических тренингов; – место психологии тренинга среди других отраслей психологического знания; – базовые аспекты истории формирования психологического знания о теории и ведении социально-психологического тренинга; – цели и задачи профессиональной деятельности психолога, занимающегося тренинговой деятельностью; – профессиональные качества психолога-практика. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные аспекты психологического знания; – определять связи практической психологии с другими научными дисциплинами; – выбирать подходы к изучению психологических особенностей индивидов и социальных сообществ, находящихся в различных жизненных ситуациях; – выделять профессионально важные качества психолога, необходимые для ведения социально-психологического тренинга.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа современных научных источников по социально-психологическому тренингу; – навыками определения структуры и содержания социально-психологического тренинга; – информацией об основных направлениях научной и практической психологии тренинговой деятельности. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по развитию навыков работы тренинговой деятельности; – по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности; – по самоанализу эффективности своей практической деятельности в области теории и практики социально-психологического тренинга и совершенствованию профессиональных навыков и умений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к практике социально-психологического тренинга 2. Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.

	<p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 Психология управления

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов представление о применении психологии в управлении.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология управления» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология управления» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология рекламы».</p> <p>Дисциплина «Психология управления» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология конфликта», «Психология бизнеса».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5,6. ОПК-1 ПК-1,3,4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о применении психологии в управлении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и методы применения возможностей психологии при решении управленческих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходить к организации управления, решению конфликтов в организации, ведению переговоров с применением возможностей психологии.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения конфликтов в организации, ведения переговоров с применением возможностей психологии. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения конфликтов в организации, ведения переговоров с применением возможностей психологии.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Современный менеджмент: понятие, социально-психологические аспекты, тенденции развития.</p> <p>Тема 2. Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы.</p> <p>Тема 3. Социальная организация как объект психологии управления.</p> <p>Тема 4. Группы в организациях.</p> <p>Тема 5. Руководство и лидерство в организации.</p> <p>Тема 6. Управленческое общение.</p> <p>Тема 7. Психология конфликта и способы его разрешения.</p> <p>Тема 8. Психология переговорного процесса. Теория и практика деловой беседы.</p> <p>Тема 9. Психология принятия управленческих решений.</p> <p>Тема 10. Психология управления персоналом</p>
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология управления» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология управления» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология управления» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде зачета .

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по социальной психологии**

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов научное представление и начальные навыки профессиональной социально-психологической диагностико-консультативно-тренинговой работы.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Практикум по социальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Практикум по социальной психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Практикум по социальной психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы социально-психологического тренинга».</p> <p>Дисциплина «Практикум по социальной психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология конфликта», « Психология бизнеса».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-1 ПК-4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о целях и научно обоснованных средствах практической работы в области социально-психологического консультирования, диагностики и социально-психологического тренинга; – о профессиональной позиции психолога-консультанта; – о содержании и технологиях ведения социально-психологического тренинга; <p>Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основы проведения социально-психологической диагностики; – основы проведения социально-психологического мониторинга; – основы комплексной диагностики особенностей профессиональной ориентированности учащихся; – основы социально-психологического консультирования; – сущность социально-психологического тренинга; – особенности групповой динамики в группах разного типа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и проводить социально-психологическую диагностику; – осуществлять мониторинг развития учащихся в процессе образования; – осуществлять диагностический анализ профориентированности учащихся; – применять базовые приемы социально-психологического консультирования; – устанавливать контакт с клиентом в ситуации консультирования; – выбирать, модифицировать и адекватно использовать в профессиональной деятельности тренинговые упражнения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социально-психологической диагностики и мониторинга; – основными средствами психологического консультирования; – навыками разработки и проведения тренинговых упражнений; <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения основных методов объективной диагностики социально-психологических особенностей личности и группы; – обработки данных и интерпретации результатов социально-психологической диагностики личности и группы; – использования в своей профессиональной деятельности основных технологий консультирования и тренинговой работы.
Содержание дисциплины	<p>1. Основы социально-психологической диагностики Психологическая и социально-психологическая диагностика, определение и история возникновения. Методология психодиагностики. Классификация методов. Виды и типы диагностических процедур. Индивидуальная и групповая психодиагностика в школе. Принцип подбора методик. Обработка первичной информации. Особенности обработки психологической информации. Особенности формулирования практических рекомендаций педагогам, ученикам и их родителям.</p> <p>2. Базовые техники социально-психологического консультирования Цели, задачи, ресурсы социально-психологического консультирования. Технологии консультирования и их эффективность в социально-психологической работе. Консультирование педагогов, школьников и их родителей. Семейное консультирование. Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.</p>
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных,	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а</p>

<p>программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Практикум по социальной психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Практикум по социальной психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по социальной психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде зачета.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Социальная психология малых групп**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Овладеть углубленными знаниями по содержанию и применению классических и современных концепций психологии малых групп, сформировать представления о становлении и развитии статусно-ролевых отношений и внутригрупповой структуры.</p>
--	---

<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Социальная психология малых групп» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Социальная психология малых групп» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология малых групп» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Социальная психология».</p> <p>Дисциплина «Социальная психология малых групп» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Гендерная психология», « Психология бизнеса».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-6. ПК-4,9,13</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных подходах к определению и изучению социально-психологических феноменов в малом социальном сообществе; – об основных областях применения методов диагностики феноменов групповой дифференциации в социальных контактных группах; – о перспективах развития социальной психологии малых групп. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат социальной психологии малых групп; – современные социально-психологические теории и концепции группового дифференцирования; – признаки, характеристики, особенности основных психологических феноменов социальных контактных сообществах; – способы сравнительного анализа западных и отечественных подходов к изучению интрагрупповых явлений и процессов; – основы эмпирического исследования малой группы; – методы, методики, приемы изучения и воздействия в рамках социальной психологии малых групп; – современные подходы к анализу проблемы интрагруппового структурирования; – социально-психологические методы и методические приемы исследования процессов групповой дифференциации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать теоретические, методологические и методические основы социально-психологического исследования процессов группового дифференцирования; – планировать и исследовать статусно-ролевые отношения и особенности интрагруппового структурирования контактных сообществ; – подбирать и адекватно применять методы, методики, приемы диагностики и воздействия в малых контактных группах разного типа; – правильно анализировать исследуемые социально-психологические феномены и адекватно интерпретировать экспериментальные данные;

	<ul style="list-style-type: none"> – правильно оформлять результаты научного труда в виде научной статьи и устной презентации; – организовать и проводить психологические игры, тренинги, направленные на развитие малых групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами научного критического анализа внутригрупповых явлений и процессов; – современными технологиями изучения социальных феноменов и методами психологического воздействия в малых группах; – навыками комплексного социально-психологического исследования процессов групповой дифференциации в учебно-воспитательном учреждении, организации, на предприятии и т.д. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сфере анализа конкретных ситуаций взаимодействия представителей малых групп; – принимая участие в подготовке программы исследования процессов групповой дифференциации в группах разного типа; – в сфере повышения профессиональной квалификации, совершенствования навыков психологической работы в малых контактных группах.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции и теории интрагруппового структурирования в малых группах 2. Методы и способы практической работы социального психолога в малых группах
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Социальная психология малых групп» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социальная психология малых групп» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.

	<p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология малых групп» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 Психология конфликта

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов системные представления о конфликтах и конфликтных ситуациях, о способах их анализа и профилактики.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология конфликта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология конфликта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психологическая диагностика», «Практикум по психодиагностике».</p> <p>Дисциплина «Психология конфликта» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политическая психология», «Психология бизнеса».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6. ПК-4, 13,14
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о возникновении и развитии подходов к изучению конфликта в отечественной и западной психологии; – о современном состоянии научных исследований в области

	<p>психологии конфликта и конфликтологии;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические принципы развития конфликта; – типы конфликтов, структуру и динамику конфликтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные теоретические материалы по конфликтологии; – выявлять причины конфликтов в различных социальных группах, межгрупповых отношениях, межличностных и внутриличностных отношениях; – реализовывать полученные в рамках курса различные приемы и техники консультирования в разрешении конфликтных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом исследования конфликтных ситуаций; – методами эмпирического исследования конфликтов и причин их возникновения; – навыками работы по урегулированию межличностных, внутриличностных, межгрупповых и внутригрупповых конфликтов; – навыками анализа и интерпретации эмпирических данных. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия и проведение различных демонстрационно-консультативных сессий; – создания и проведения различных программ профилактики конфликтов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">1. Введение в психологию конфликта</p> <p>Тема 1.1. Отечественные подходы к изучению конфликтов. Тема 1.2. Зарубежные подходы к изучению конфликтов. Тема 1.3. Конфликт, его сущность и основные структурные характеристики. Классификация конфликтов</p> <p style="text-align: center;">2. Внутриличностные и межличностные конфликты</p> <p>Тема 2.1. Проблема предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Тема 2.2. Проблема предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов</p> <p style="text-align: center;">3. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты</p> <p>Тема 3.1. Проблема предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Тема 3.2. Проблема предупреждения и разрешения межгрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология конфликта» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p>

интерактивных формах	<p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология конфликта» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология конфликта» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 Юридическая психология

Цели освоения дисциплины	Формирование у слушателей представлений о предмете, целях, задачах и методах юридической психологии; рассмотрение ее основных тенденций, исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных направлений.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Юридическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению</p>

	<p>подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>Дисциплина «Юридическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политическая психология», «Политология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-4. ОПК-1. ПК-4, 12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление: об основных этапах развития юридической психологии, ее категориальном аппарате и областях научно-исследовательской проблематики.</p> <p>Знать: основные направления современной юридической психологии.</p> <p>Уметь: анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики.</p> <p>Владеть: видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля.</p> <p>Приобрести опыт деятельности: по поиску научной информации по изучению противоправного поведения, составлению программ его профилактики.</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Юридическая психология в системе наук</p> <p>Тема 1. Методологические основы и структура юридической психологии</p> <p>Тема 2. Предпосылки и история развития юридической психологии</p> <p>Тема 3. Правовая психология</p> <p>Тема 4. Криминальная психология</p> <p>2. Психологические основы правоохранительной деятельности</p> <p>Тема 5. Пенитенциарная психология</p> <p>Тема 6. Следственно-оперативная психология</p> <p>Тема 7. Судебная психология</p> <p>Тема 8. Экстремальная юридическая психология</p>
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Юридическая психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Юридическая психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p style="text-align: center;">Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 Психология бизнеса

Цели освоения дисциплины	Усвоение основных представлений о психологических закономерностях деятельности и личности предпринимателя как субъекта экономических отношений.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология бизнеса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология бизнеса» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология бизнеса» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология управления».</p> <p>Дисциплина «Психология бизнеса» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология рекламы».</p>

	Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.
Формируемые компетенции	ОК-3,6. ОПК-1. ПК-4, 13,14
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические составляющие предпринимательской деятельности, особенности предпринимательской культуры; – основные виды предпринимательской деятельности; – мотивы предпринимательской деятельности, основы эффективного целеполагания; – личностные особенности, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе; – способы повышения эффективности руководства бизнес-процессами; – психологические основы формирования команды для успешного ведения бизнеса; – психологические принципы успешных продаж; – основы эффективного взаимодействия и делового этикета; – национальные особенности в деятельности предпринимателя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить психологические аспекты в деятельности предпринимателя, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности; – определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия предпринимательской деятельности; – выявлять психологические факторы, способствующие и препятствующие успеху в предпринимательской деятельности; – определять психологические принципы формулировки бизнес-целей; – выявлять потребности потенциальных клиентов при ведении предпринимательской деятельности; – использовать навыки делового общения в предпринимательской деятельности; – использовать психологические составляющие на различных этапах процесса продаж; – применять навыки эффективного целеполагания при планировании предпринимательской деятельности; – применять основы тайм-менеджмента в своей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение теоретических знаний по психологии бизнеса; – необходимыми практическими навыками по механизмам осуществления своей профессиональной деятельности; – успешным прохождением производственной практики.
Содержание дисциплины	<p>1. Введение в психологию бизнеса Психологические основы успешной предпринимательской деятельности. Основы эффективного руководства бизнес-процессами</p> <p>2. Социально-психологические особенности предпринимательства Социально-психологические особенности предпринимательства в России и за рубежом Культура и этика предпринимательства</p> <p>3. Личностные качества предпринимателя Личностные качества предпринимателя / бизнесмена.</p>

	<p>Психологические основы успешных продаж</p> <p>4. Тайм- менеджмент</p> <p>Тайм- менеджмент. Культура предпринимательства</p>
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология бизнеса» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология бизнеса» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
Виды и формы промежуточной	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология бизнеса» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде</p>

аттестации	зачета.
------------	---------

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 Гендерная психология

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Гендерная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Гендерная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Гендерная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология личности», «Социальная психология».</p> <p>Дисциплина «Гендерная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Политология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6. ПК-4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и месте данной науки в системе гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин; – об основных гендерных проблемах в философской, социологической, культурологической и психологической ретроспективе; – о направлениях практического использования выводов и рекомендаций гендерной теории в психологической науке. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения гендерной теории и освоить систему гендерных категорий; – значение гуманистических ценностей и принципов гуманизма, свобод и демократии для поддержания идей гендерного равенства и гендерных возможностей личности в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания в практике психологического консультирования, психокоррекции при работе с различными половозрастными группами; – использовать психологические методы для организации и проведения научного исследования по гендерной проблематике; – выявлять специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов развития, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами гендерного анализа и навыками использования основ

	<p>гендерных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерного анализа и использования основ гендерных знаний в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие гендерных исследований в психологии 2. Гендерные характеристики личности 3. Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества 4. Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Гендерная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Гендерная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.

	Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Психология рекламы

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о психологических и социально-психологических основах деятельности в сфере рекламы и маркетинга.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология рекламы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология рекламы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология рекламы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Практикум по социальной психологии».</p> <p>Дисциплина «Психология рекламы» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Политическая психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ОПК-1. ПК-2,12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о социально-психологических аспектах рекламной и маркетинговой деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Историко-культурные предпосылки возникновения и развития психологии рекламы. – Основные теоретические модели и подходы к маркетинговой деятельности. – Психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами в области маркетинговой деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать психологические и социологические исследования как ориентиры в маркетинговой деятельности. – Оценивать перспективы и риски использования психотехнологий в сфере рекламы и маркетинга. – Организовывать обучение всех заинтересованных участников процесса организационного развития по вопросам рекламно-маркетинговой деятельности организации. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализацией подходов и принципов составления психологически эффективных рекламных сообщений. – Методами формирования и развития маркетинговой ориентации организации. – Технологиями учета специфики конкретной организации в планировании результатов от рекламы и маркетинговой деятельности. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области профессиональной коммуникации в сфере рекламы и маркетинга.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология рекламы как отрасль современной социальной психологии 2. Основные направления исследований психологии рекламы, их характеристика 3. Маркетинг как область научных и прикладных психологических исследований 4. Комплекс маркетинговых коммуникаций: его характеристика 5. Жизненный цикл товара и стимулирование продаж 6. Поведение потребителей, его формирование и управление с помощью стимулирования продаж 7. Психологические аспекты планирования, проведения и оценки эффективности рекламных кампаний
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология рекламы» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология рекламы» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/

	<p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология рекламы» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 Политическая психология

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов научно аргументированное представление о теоретических и практических основах политической психологии.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Политическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Политическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Организационная психология».</p> <p>Дисциплина «Политическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Культурология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2,4,6. ПК-4,10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных направлениях работы политического психолога; – о современных социально-психологических феноменах в политике; – об истории становления и векторах развития политической психологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социально-психологические теории политической

	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности политических феноменов; – социально-психологические методы исследования личности, групп и сообществ в политической сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать разные сферы политического взаимодействия; – применять адекватные методы, методики, техники диагностики политических феноменов; – планировать и проводить исследование личности и группы в политике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного анализа политических процессов; – навыками проведения социально-психологического исследования в сфере политики. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в мониторинге политических феноменов; – в сфере психологического воздействия в разных социальных группах; – в сфере повышения уровня профессиональной квалификации в политической психологии.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая психология в системе научного знания 2. Психология личности и политика 3. Психология массового влияния
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Политическая психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Политическая психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.

	<p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 66,6 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическая психология» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1 Политология

Цели освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Политология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Политология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Политология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Обществознание» в рамках среднего (полного) общего образования, «Философия», «История».</p> <p>Дисциплина «Политология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Политическая психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2, 6. ПК-4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о существенных характеристиках основных политологических понятий;

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – о политологии как науке, изучающей политические отношения в обществе. Знать: – историю политических учений; – категориально-понятийный и методологический аппарат политической науки; – особенности функционирования политических систем и политических режимов; – основные функции и формы политической власти; – основные характеристики и функции государства как политического института и формы государственного устройства в современном мире; – характер развития и функционирования гражданского общества; – основные направления мировой политики и международных отношений; – роль России в современных международных отношениях; – свои политические права и обязанности. Уметь: – применять исследовательский аппарат политологии для анализа социально-политических процессов; – исследовать общие и специфические условия возникновения и развития политической системы общества в целом и составляющих ее политических институтов (политическая власть, государство, политические партии; политическое лидерство, избирательные системы и др.), политических отношений, политических процессов; – выявлять причины возникновения кризисных ситуаций в развитии политической системы и пути их урегулирования; – анализировать основные проблемы мировой политики и направления развития глобализирующегося мира; – использовать знания политологии для формирования своей гражданской позиции. Владеть: – навыками применения научно-исследовательского инструментария для анализа политических процессов; – навыками типологизации власти, государств, политических режимов, политических лидеров, политической культуры; – навыками анализа международных процессов и мировой политики; – навыками культуры «политического участия».
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория политики и методы политологии 2. История социально-политической мысли 3. Политическая система и политическая власть 4. Политические процессы и институты 5. Политическое участие и гражданское общество 6. Мировая политика и международные отношения
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения</p>

<p>иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Политология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Политология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде зачета.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2 Религиоведение**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Ознакомление студентов с историческими и социальными корнями религий, их основными мировоззренческими позициями, традициями и обычаями, ролью и местом в сознании личности, обществе и в государстве.</p>
--	--

<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Религиоведение» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Религиоведение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Культурология», «Политология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «Религиоведение» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Логика».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, 6. ПК-3,12</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре религии и методологических основах изучения религии; – о тенденциях изменения религии в современном мире, о состоянии, уровне, характере и динамике религиозности, о процессах секуляризации, сакрализации, политизации, о модернизме и фундаментализме, об интеграционных процессах в религиях; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, генезис и эволюцию религии в жизни общества; – плюралистические подходы к происхождению религии, древнейшим истокам, особенностям возникновения конкретных религий (буддизм, ислам, христианство, индуизм, иудаизм и др.); – политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере; – соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире в зависимости от исторических обстоятельств, от содержания религиозных и научных концепций; – положения конституций, нормативных правовых актов России и зарубежных стран, а также международно-правовых документов по вопросам религии и государственно-религиозных отношений; – содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободе совести, религии, вероисповедания и неисповедания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные мировые и национальные религии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами анализа современной религиозной обстановки в обществе и в коллективе; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по поиску научной и прикладной религиозной информации в релевантных источниках; – по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.
<p>Содержание</p>	<p>1. История и теория зарождения религии</p>

дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 2. Доктринальные и мировоззренческие основы религий 3. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и государственно-религиозных отношений
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Религиоведение» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Религиоведение» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Религиоведение» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета .

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3 Культурология**

Цели освоения дисциплины	Овладение базовыми принципами и приемами культурологического дискурса; введение студента в круг общегуманитарных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с различными типами источников, проведению сравнительного анализа феноменов культуры.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Культурология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Культурология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Обществознание», «Литература», «Мировая художественная культура» в рамках среднего общего образования.</p> <p>Дисциплина «Культурология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Философия», «Профессиональная этика», «Риторика», «Иностранный язык», «Психология искусства».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, 6. ПК-12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основном содержании понятия культуры и ее разнообразии <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия культуры – разнообразии мировых культур – природу культуры как специфически человеческого способа жизнедеятельности – типологию мировых культур и различных подходах к характеристикам культур – основные подходы к изучению культуры – основные направления применения знаний теории и истории культуры – пути возникновения, развития, изменения в конкретных культурах и в общемировом культурном процессе – конкретные характеристики культур мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировые культурные процессы – воспринимать мир культуры в двух присущих ему измерениях: статическом и динамическом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками методами анализа информации по истории культуры – современными философскими методами анализа культуры <p>Приобрести опыт:</p>

	– в области практического применения знаний о традиционной и современной культуре мира
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная область культурологи. Суть и основное содержание понятия культуры. Культура как философский концепт. 2. Сущность и функции культуры. Культура как предмет философского анализа 3. Современные концепции культуры. 4. Прикладная культурология. Типология культур.
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Культурология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Культурология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические

контроля успеваемости студентов	контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.4 Педагогика**

Цели освоения дисциплины	Формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика».</p> <p>Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5, 6. ОПК-1. ПК-10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных мировых тенденциях развития образования за рубежом; – разработке и применении современных информационно-коммуникационных технологиях в образовании; – взаимосвязи образования с экономическими, социально-культурными тенденциями развития страны; – основных трудностях и проблемах внедрения инновационных технологий в систему образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – науки; – основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; – способы сравнительного анализа различных методов педагогических исследований, – основные проблемы педагогики, – сущность обучения и воспитания, их взаимосвязь,

	<ul style="list-style-type: none"> – инновационные подходы к обучению и воспитанию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; – выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения; – оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; – анализировать педагогические явления, – выявлять трудности при внедрении инноваций в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогических ситуаций, – методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по участию в работе педагогического коллектива учебного заведения; – по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации психолога.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Общие основы педагогики Педагогика как наука; педагогические системы как предмет педагогики; образование как многоаспектный феномен; проблемы и задачи педагогики; методы педагогики</p> <p>2. Теория обучения Предмет и задачи дидактики; понятие и сущность процесса обучения; целостность процесса обучения; принципы и закономерности обучения; цель и содержание образования; методы обучения как компонент педагогической системы; формы и средства обучения; педагогические технологии; модели и типы обучения; инновационные модели обучения</p> <p>3. Теория воспитания Воспитание как целенаправленный процесс; содержание и средства воспитания учащихся; методы и средства воспитания</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Педагогика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Педагогика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма</p>

	<p>диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.5 Логика

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов представление о наличии в текстах (рассуждениях) формально-логического уровня и некоторых методах его анализа, критическое мышление, способность самостоятельного логического анализа рассуждений и понятий.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Логика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Логика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Логика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении обществознания в рамках получения среднего общего образования.</p> <p>Дисциплина «Логика» может являться предшествующей при</p>

	изучении дисциплины «Философия». Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.
Формируемые компетенции	ОК-1,7. ОПК-1.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных разделах традиционной и современной логики, специальные сведения по анализу основных форм и приёмов познавательной деятельности человека, познакомиться с базовыми логическими теориями и фундаментальными понятиями логики (логическая форма, закон логики, логическое следование), изучить основы классической дедуктивной логики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторые из фундаментальных логических понятий: следование; логическая форма, истинностное значение и др.; – теоретико-познавательные предпосылки, принимаемые при построении классической логики высказываний / предикатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать языковые форм выражения; – проверять правильность рассуждений с точки зрения классической логики высказываний; – грамотно осуществлять основные приёмы познавательной деятельности (проводить операции над понятиями, осуществлять построение классификаций, дефиниций). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием взаимосвязи таких единиц анализа как понятие, высказывание, рассуждение. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа структур высказываний, анализа рассуждений на предмет их логической корректности, понятий – логической непротиворечивости.
Содержание дисциплины	<p>1. Вводная тема: некоторые из основных логических понятий Предмет логики. Рассуждение. Умозаключение. Понятие логической структуры. Логически правильное умозаключение – возможный критерий.</p> <p>2. Классическая логика высказываний (КЛВ) Язык КЛВ. Логический статус формул в КЛВ. Закон логики. Критерий логической правильности умозаключения в КЛВ. Свойства отношения логического следования в КЛВ.</p> <p>3. Понятие Виды понятий. Логические характеристики понятий.</p>
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий,	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Логика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как Педагогикадискуссия,</p>

<p>проводимых в интерактивных формах</p>	<p>дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Логика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.6 Экология**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Сформировать представление о взаимосвязях в системе «человек – общество – природа».</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Экология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Экология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p>

	<p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Экология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Современные концепции естествознания».</p> <p>Дисциплина «Экология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Специальная психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2,8. ПК-12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях устойчивого существования и жизнеспособности, закономерностях роста и регуляции численности популяций; о глобальных проблемах человечества; о современных теориях и законах эволюции; о механизмах воздействия факторов среды на организм человека; о путях адаптации человека к стрессовым воздействиям среды. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологические особенности человека как биосоциального существа; историю эволюции системы «человек – общество – природа» и особенности её современного состояния; причины и механизмы изменений природной среды под влиянием жизни и деятельности человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать конкретные направления работы для формирования благоприятных качеств социальной среды обитания; вести информационный поиск по вопросам экологической безопасности; осуществлять просветительскую работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы в области экологического просвещения населения. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просветительской работы в области экологии.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной экологии. Положение социальной экологии в системе наук. 2. Взаимодействие человека, природы и общества 3. Основы экологического права. 4. Современные социально-экологические проблемы
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Экология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как Педагогикадискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Экология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов,</p>

	<p>постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Нейрофизиология

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлексорного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Нейрофизиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Нейрофизиология» в силу занимаемого ей места в</p>

	<p>ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Нейрофизиология» используются знания по анатомии человека, общей биологии, химии и физике в пределах школьной программы.</p> <p>Дисциплина «Нейрофизиология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психофизиология», «Нейропсихология», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-9. ПК-5,9,14
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о функциональной организации нервной системы, – о нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга, – об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека, <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; – основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; – молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; – механизмы приема и переработки информации в нервной системе; – взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, <p>навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология ЦНС 2. Физиология сенсорных систем 3. Физиология ВНД
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств	Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной

<p>обучении, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Нейрофизиология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Нейрофизиология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 22,2 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейрофизиология» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде экзамена.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.8 Специальная психология**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Ориентировать студентов в понимании психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и методов психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушенного развития у детей со зрительными, слуховыми, двигательными, интеллектуальными, речевыми и эмоционально-поведенческими нарушениями.</p>
<p>Место дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Специальная психология» относится к</p>

<p>в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Специальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Специальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики».</p> <p>Дисциплина «Специальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы психиатрии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-7. ПК-3,4,11</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории и современном состоянии специальной психологии в нашей стране и за рубежом. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологические и социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на физическое и психическое развитие ребенка; – особенности психического развития детей с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и сложными нарушениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка в системе специального и инклюзивного образования; – ключевыми понятиями: первичные и вторичные нарушения психического развития, общие и специфические закономерности нарушенного психического развития, умственная отсталость, олигофрения, деменция, задержка психического развития, глухота, тугоухость, слуховая нейропатия, слепота, слабовидение, амблиопия, детский церебральный паралич, общее недоразвитие речи, алалия, заикание, слепоглухота. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в изучении медицинской и психолого-педагогической документации о ребенке в специальном и инклюзивном образовательном учреждении; – в отборе диагностических методик для оценки уровня психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; – в использовании программ психологической коррекции нарушений развития у детей.
<p>Содержание</p>	<p>1. Общие проблемы специальной психологии</p>

дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха 3. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью 4. Особенности психического развития детей с речевыми и двигательными недостатками 5. Особенности психического развития детей с эмоционально-поведенческими расстройствами
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Специальная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Специальная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические</p>

контроля успеваемости студентов	контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета .

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.9 Психоанализ**

Цели освоения дисциплины	Ознакомление студентов с основными положениями классической и современной психоаналитических теорий личности и личностного развития; возможностями психоаналитического метода для понимания структуры и этиологии психических расстройств, способах их психоаналитического лечения у детей и взрослых.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психоанализ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психоанализ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психоанализ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии», «Основы психиатрии».</p> <p>Дисциплина «Психоанализ» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология семьи».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1,2,7. ОПК-1. ПК-3,4,5,9,11,12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных путях развития, школах и направлениях современного психоанализа; – основных способах клинической психоаналитической работы с детьми и взрослыми с различным видом психической патологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения основных современных психоаналитических школ и направлений; – механизмы формирования невротических, пограничных и психотических расстройств; – основы метода психоаналитического консультирования детей, семей и взрослых пациентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные признаки бессознательных психических процессов и способы их проявления в клинической практике и повседневной жизни; – применять основы метода психоаналитической интерпретации сновидений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной современной психоаналитической терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> – сведениями о теории и практике постклассического психоанализа. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в чтении и анализе современной психоаналитической теоретической литературы; – в первичном разборе и понимании клинических случаев.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном 2. Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда 3. Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология 4. Психоаналитическая концепции неврозов, пограничных состояний и психозов 5. Психоанализ детского возраста 6. Основные технические возможности в клиническом психоанализе
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психоанализ» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психоанализ» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.

	<p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоанализ» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде зачета .

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.10 Основы психиатрии

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах психиатрии как части науки о человеке.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Основы психиатрии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы психиатрии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы психиатрии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Основы психиатрии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология здоровья».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2,4. ОПК-1. ПК-4,5,6,11,12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных путях развития, школах и направлениях современного психоанализа; – основных способах клинической психоаналитической работы с детьми и взрослыми с различным видом психической патологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения основных современных психоаналитических школ и направлений; – механизмы формирования невротических, пограничных и психотических расстройств; – основы метода психоаналитического консультирования детей, семей и взрослых пациентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные признаки бессознательных психических

	<p>процессов и способы их проявления в клинической практике и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основы метода психоаналитической интерпретации сновидений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной современной психоаналитической терминологией; – сведениями о теории и практике постклассического психоанализа. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в чтении и анализе современной психоаналитической теоретической литературы; – в первичном разборе и понимании клинических случаев.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">1. Общая психопатология</p> <p>Предмет психиатрии, основные понятия: симптом, синдром, нозология, расстройство, дихотомия «психоз - не психоз», основные психопатологические симптомы и синдромы по сферам психики.</p> <p style="text-align: center;">2. Частная психиатрия</p> <p>Клиника психических заболеваний (расстройств по МКБ-10), элементы дифференциальной диагностики, общие сведения о терапии.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Основы психиатрии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы психиатрии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 37 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психиатрии» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.11 Активное социально-психологическое обучение**

Цели освоения дисциплины	Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологических знания (теоретического и практического) в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Активное социально-психологическое обучение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная психология».</p> <p>Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Практикум по социальной психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ОПК-1. ПК-10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности, назначении, возможностях, видах и области применения методов активного социально-психологического обучения. <p>Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к использованию методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); – специфику применения методов активного социально-психологического обучения в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; – готовить и проводить занятия с использованием методов активного обучения; – проектировать программы с использованием методов активного социально-психологического обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника игры; – навыками подбора методов активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающегося. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования программы с использованием методов активного социально-психологического обучения; – выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника игры; – подбора методов активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об активных методах обучения 2. Характеристика тренинга как метода активного социально-психологического обучения 3. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения 4. Игра как метод активного социально-психологического обучения
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Активное социально-психологическое обучение» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Активное социально-психологическое обучение» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма</p>

	<p>диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Активное социально-психологическое обучение» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.12 Психология личностного и профессионального развития

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний и умений о развитии профессионализма личности и деятельности и самомотивации развития профессионализма.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й и 6-й семестры.</p> <p>Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология личностного и профессионального развития» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная</p>

	<p>психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».</p> <p>Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы социально-психологического тренинга», «Основы консультативной психологии», «Психология бизнеса».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 5 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-2,6. ОПК-1. ПК-1</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методологических основах профессионального становления личности; – о стадиях профессионального становления; – о профессионально обусловленной структуре деятельности и личности; – о мотивации профессиональной деятельности и общения; – о связях научных воззрений с психологической практикой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности профессионального становления личности; – профессионально обусловленные структуры личности и деятельности; – акмеологическую концепцию становления и развития профессионала; – понятие профессионализма и факторы его развития; – место мотивации в осуществлении деятельности и в формировании и развитии личности; – различные мотивы профессиональной деятельности и их роль в становлении профессионализма; – закономерности профессионального общения; – роль коммуникативной среды организации и предприятия в развитии профессионализма специалиста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень и стадию своего профессионального развития; – планировать и осуществлять развитие собственного профессионализма личности и деятельности; – самомотивировать процесс развития профессионализма; – выстраивать профессиональное общение, способствующее развитию профессионализма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями и умениями развития профессионализма личности; – умениями в форме устного или письменного сообщения / доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); – по анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; – по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации образовательного и производственного процесса, учитывать риски и опасности различных социальных сред, образовательного и информационного пространства;

	<p>– по оказанию психологической помощи и поддержке людям с учетом возрастных категорий, когнитивной, мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, людям с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма</p> <p>1.1. Методологические основы профессионального становления личности. 1.2. Стадии профессионального становления. 1.3. Профессионально обусловленная структура деятельности и личности. 1.4. Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>2. Развитие профессионализма в акмеологии</p> <p>2.1. Акмеологическая концепция развития профессионала. 2.2. Акмеологические факторы развития профессионализма</p> <p>3. Мотивация профессиональной деятельности и общения</p> <p>3.1. Мотивация и деятельность. 3.2. Виды профессиональных мотивов. 3.3. Понятие о профессиональной мотивации. 3.4. Акмеологические модели мотивации профессиональной деятельности. 3.5. Психологический анализ видов профессионального общения.</p>
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология личностного и профессионального развития» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология личностного и профессионального развития» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личностного и профессионального развития» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета , в 6-м семестре в виде экзамена и защиты курсового проекта .

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.13 Психология семьи**

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов представление о феномене сформировать у студентов научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6, 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология семьи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология семьи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Психология семьи» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Теория и практика социально-психологического тренинга», «Психология стресса».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 5 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6. ПК-3,12
Знания, умения и навыки, формируемые в	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <p>– о целях и средствах практической профессиональной</p>

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>деятельности в области психологии семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблемах, решаемых психологом в добрачных, детско-родительских, супружеских и постразводных отношений; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и теории происхождения семьи; – основные методологические вопросы исследования семьи; – функции и характер нарушений в развития семейных отношений; – особенности семьи как института социализации ребенка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений; – профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские; – использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и и психокоррекционной работы с семьей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений; – базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами; – навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по применению основных походов к психологической диагностики особенностей семьи в узком и широком ее понимании; – по обработке исследовательских данных и интерпретации результатов психологической диагностики семьи.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук</p> <p>Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы.</p> <p>2. Психологические основы гармоничных супружеских отношений</p> <p>Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации.</p> <p>3. Психология детско-родительских отношений в семье</p> <p>Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных,</p>

<p>указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология семьи» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология семьи» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде зачета, в 7-м семестре в виде экзамена и защиты курсового проекта.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.14 Психолингвистика**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Введение студентов в проблематику психолингвистики как определенного ракурса, в котором изучаются язык, речь, познавательные процессы.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по</p>

	<p>дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психолингвистика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолингвистика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности».</p> <p>Дисциплина «Психолингвистика» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология творческих процессов».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ОПК-1. ПК-2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современном этапе развития лингвистических исследований и месте психолингвистики в истории языкознания и в комплексе психологических наук; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения психолингвистики и основные психолингвистические школы, основные понятия и методы современной психолингвистики, ее терминологический аппарат, общие вопросы теории речевой деятельности, проблемы языка и сознания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; – учитывать особенности развития языковой личности и положения теории речевой деятельности при разработке современных педагогических технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками наблюдения за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика как наука 2. Основы психолингвистической теории 3. Основы теории речевой деятельности 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности 5. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе 7. Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли	Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

<p>аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>При реализации дисциплины «Психолингвистика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психолингвистика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде зачета.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.15 Психология здоровья**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование представлений о сущности, целях, задачах и основных принципах валеологического направления в психологии, развитие исследовательских навыков, знакомство с основными направлениями современной психологии здоровья, видами и формами практической деятельности психолога-валеолога, со структурой и задачами психологических служб валеологического направления, выработка собственной позиции и творческого подхода к организации исследовательской и практической работы при оказании психологической</p>
--	--

	помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальной ситуации, формирование необходимых для ее осуществления знаний, умений и навыков.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология здоровья» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология здоровья» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Введение в консультативную психологию», «Здоровье человека».</p> <p>Дисциплина «Психология здоровья» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология стресса и управление функциональным состоянием».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-8,9. ПК-5,11
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о состоянии, тенденциях развития психологии здоровья, ее теории и практики на современном этапе; – об основах организации психологического исследования в соответствии со спецификой предметной области в различных отраслях психологии; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления научных исследований в предметном поле психологии здоровья – основные направления практической деятельности психолога-валеолога; – задачи и методы организации психолого-валеологической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять предмет и задачи психологического исследования в разных отраслях психологии здоровья; – выявлять и анализировать проблемы, требующие организации валеологической деятельности психолога; – обосновывать использование тех или иных психологических практик в решении выявленных проблем, намечать пути их решения; – обеспечивать организацию практической деятельности психолога в соответствии с нормами законодательства РФ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для организации практической деятельности психолога-валеолога и успешного функционирования валеолого-психологических служб; – методами анализа и оценки эффективности практической деятельности психолога и работы валеологической психологической службы; – навыками осуществления деятельности по основным

	<p>направлениям валеолого-психологической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления практической деятельности психолога в условиях психологической службы и в команде. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в описании структуры практической деятельности профессионального психолога-валеолога; – в разработке модели психоло-валеологической службы помощи детям, пострадавшим в экстремальной ситуации; – в осуществлении практической психолого-валеологической деятельности в сфере экстремальной психологии; – в самообразовании в данной области и использовании такого опыта в процессе профессиональной деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии здоровья 2. Общепсихологические и специальные методы исследования в психологии здоровья 3. Общие закономерности онтогенетического развития в контексте валеогенеза 4. Методологические и теоретические дискуссии в отечественной и зарубежной психологии здоровья 5. Основные направления и методы в работе психолога-валеолога с детьми и подростками 6. Методики и приемы оказания экстренной психолого-валеологической помощи детям и подросткам
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология здоровья» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология здоровья» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный

	<p>ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология здоровья» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре в виде экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.16 Психология творческих процессов**

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование знаний о подходах к исследованию творческого мышления в традиции продуктивного мышления, технологии проведения эксперимента по решению творческих задач, обработки, анализа и интерпретации экспериментальных данных, ознакомление с процессом решения творческих задач в позиции испытуемого, экспериментатора (в классическом эксперименте), а также консультанта, оказывающего помощь в решении задач и человека, которому оказывается помощь; формирование «объемного видения» структурно-динамических закономерностей творческого процесса.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология творческих процессов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология творческих процессов» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология творческих процессов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии».</p> <p>Дисциплина «Психология творческих процессов» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология искусства».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ПК-8

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о подходах к исследованию творческого мышления в традиции изучения продуктивного мышления; – о построении классического эксперимента по методу «рассуждение вслух»; – об исследовании мышления с использованием метода уровнево-динамического анализа речевой продукции испытуемого – об организации процесса продуктивного/непродуктивного мышления; – о методах помощи при решении творческих задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления экспериментального исследования мышления на материале решения творческих задач; – требования к проведению эксперимента с использованием метода «рассуждение вслух»; – схему уровнево-динамического анализа речевой продукции испытуемого; – особенности организации процесса решения задач с успешным/неуспешным исходом; – методы консультативной помощи при решении творческих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать, проводить эксперимент по методу «рассуждение вслух», анализировать и интерпретировать результаты исследования; – анализировать индивидуальный процесс, возникающий в ходе решения испытуемым творческой задачи, отмечать затруднения, влияющие на продуктивность решения; – анализировать помощь консультанта и ее влияние на индивидуальный процесс решения испытуемым творческой задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения эксперимента по методу «рассуждение вслух»; – уровнево-динамической схемой анализа организации процесса решения; – средствами анализа помощи при решении творческих задач. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к организации и проведению исследования проблемной ситуации при решении творческих задач; – демонстрировать знания в области оказания консультативной помощи человеку и группе в проблемной ситуации.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальное изучение мышления на материале решения творческих задач 2. Изучение структурно-динамических закономерностей творческого процесса при решении задач 3. Психотехнический подход к оказанию помощи испытуемому при решении творческих задач
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий,</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования</p>

<p>информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология творческих процессов» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология творческих процессов» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология творческих процессов» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде экзамена.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.17 Психология стресса и управление функциональным состоянием

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Сформировать у студентов представление о феномене психологического стрессового состояния, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология стресса и управление функциональным состоянием» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии».</p> <p>Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология здоровья».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-9. ОПК-1. ПК-11</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах профессиональной деятельности практического психолога в области работы со стрессом; – о профессионально важных качествах психолога-профессионала; – о содержании профессиональной деятельности специалиста, работающего со стрессовыми ситуациями; – о способах повышения эффективности своей учебно-профессиональной и практической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы стрессовых ситуаций; – место психологии стресса среди других отраслей психологического знания; – базовые аспекты истории формирования психологического знания теории стресса; – цели и задачи профессиональной деятельности психолога, работающего со стрессовыми ситуациями; – профессиональные качества психолога-практика. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные аспекты психологического знания; – определять связи практической психологии с другими научными дисциплинами; – выбирать подходы к изучению психологических особенностей индивидов и социальных сообществ, находящихся в различных жизненных ситуациях; – выделять профессионально важные качества психолога, необходимые для работы со стрессом. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – способами анализа современных научных источников по психологии стресса; – навыками диагностики и коррекции стрессовых состояний личности; – информацией об основных направлениях научной, практической и психологии стресса. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по развитию навыков работы со стрессовыми ситуациями; – по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности; – по самоанализу эффективности своей практической деятельности в области психологии стресса и совершенствованию профессиональных навыков и умений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">1. Феноменология стрессовых состояний личности</p> <p>Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления. Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии.</p> <p style="text-align: center;">2. Диагностика стрессовых состояний личности</p> <p>Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний. Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями.</p> <p style="text-align: center;">3. Преодоление стрессовых состояний личности</p> <p>Основные подходы к работе по преодолению стрессовых состояний личности на разных этапах развития стресса. Навыки работы по преодолению личностных стрессовых состояний. Навыки работы по преодолению стрессов профессиональной деятельности.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология стресса и управление функциональным состоянием» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология стресса и управление функциональным состоянием» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.

	<p>2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/.</p> <p>3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.</p> <p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология стресса и управление функциональным состоянием» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.18 Психология искусства

Цели освоения дисциплины	Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу творческих, художественных проблем, а также их решению.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология искусства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология искусства» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5,7. ОПК-1. ПК-3,10,12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>– основы психологии искусства, психологии творческого процесса</p> <p>Уметь:</p>

<p>дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать свои знания по психологии творчества; – вычленять осознанные и безотчетные мотивы в творчестве; – оценивать роль интуиции, воображения, мотивации в творческом процессе; – экспериментировать с различными подходами, существующими в психологии творчества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний по психологии искусства в своей профессиональной деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные проблемы психологии искусства 2. Становление и развитие психологии искусства 3. Актуальные современные концепции психологии искусства
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология искусства» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология искусства» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических

	<p>изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология искусства» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде экзамена.

Аннотация программы практики Б2.У Учебная практика

Место производственной практики в учебном процессе	Учебная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 2-й семестр и составляет 2 недели. Общая трудоемкость составляет 3 з.е.
Цель практики	Учебная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство со структурой психологической службы города; – знакомство студентов с образовательной средой учреждения, а также с взаимодействием всех субъектов образовательного процесса; – демонстрация профессиональной деятельности во всем многообразии ее форм и содержания; – осознание своих профессиональных интересов; – повышения профессиональной мотивации.
Место проведения практики	<p>Учебная практика проводится в психологических учреждениях, службах, Центрах и представляет собой учебно-ознакомительный обзор организационной структуры и деятельности как самих учреждений и организаций, так и обзор психологических, психодиагностических, психокоррекционных и других мероприятий, в рамках комплексных практических занятий.</p> <p>Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.</p>
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	ОК – 3,4,5,6,7. ПК – 3,5,7,8, 13, 14.
Этапы практики	Этапы прохождения практики определяются в соответствии с установленным кафедрой и деканатом графиком.
Содержание практики (основные разделы)	<p>1. Подготовительный этап организации практики (установочное собрание по практике) Техника безопасности. Распределение на группы. Получение задания. Повторение инструкций.</p> <p>2. Выполнение программы практики (на базе образовательного учреждения) Студенты знакомятся со структурой психологической службы в лекционной форме. Студентам проводится экскурсия по учреждению, демонстрируются основные методические пособия,</p>

	<p>основная документация психолога, проводятся лекции, соответствующие цели прохождения учебной практики. Студенты изучают повседневную работу психолога в организации – базе практики.</p> <p>3. Оформление отчетных материалов по практике.</p> <p>Оформление отчета по практике по представленным отчетам</p> <p>4. Итоговая конференция по практике.</p> <p>Защита отчета</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет по результатам защиты отчета по практике.

Аннотация программы практики Б2.П Производственная практика

Место производственной практики в учебном процессе	<p>Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 4-й и 6-й семестры и составляет 2 и 3 недели соответственно.</p> <p>Общая трудоемкость составляет 3 и 4,5 з.е.</p>
Цель практики	Формирование личных и профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра, заключающейся в помощи практическому психологу и ассестированию преподавателю психологии.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – углубление знаний о специфике, видах и формах работы педагога-психолога; – адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях; – знакомство с должностными инструкциями педагога-психолога; – получение знаний о нормативных документах, регламентирующих работу педагога-психолога; – получение знаний о документации педагога-психолога; – приобретение реального опыта взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – повышение профессиональной мотивации; – формирование профессиональной позиции и стиля поведения психолога, освоение профессиональной этики; – знакомство с психодиагностическими методами работы педагога-психолога; – приобретение навыков практической работы. – повышение профессиональной мотивации.
Место проведения практики	Производственная практика проводится на базе Психологических Служб, Центров и представляет собой комплексные практические занятия, в ходе

	<p>которых осуществляется формирование профессиональных умений, широкое ознакомление с реальной профессиональной деятельностью по специальности, приобретение навыков работы в коллективе.</p> <p>Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.</p>
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	ОК – 3,4,5,6,7. ПК – 3,5,7,8, 13, 14.
Этапы практики	Этапы прохождения практики определяются в соответствии с установленным кафедрой и деканатом графиком.
Содержание практики (основные разделы)	<p>1. Подготовительный этап организации практики (установочное собрание по практике) Техника безопасности. Распределение на группы. Получение задания. Повторение инструкций.</p> <p>2. Выполнение программы практики (на базе образовательного учреждения) Углубление знаний о специфике, видах и формах работы психолога; адаптация студентов к реальным условиям работы; знакомство с должностными инструкциями психолога; получение знаний о нормативных документах, регламентирующих работу психолога; получение знаний о документации психолога; приобретение реального опыта взаимодействия со всеми участниками рабочего процесса; повышение профессиональной мотивации; формирование профессиональной позиции и стиля поведения психолога, освоение профессиональной этики; знакомство с психодиагностическими методами работы психолога; приобретение навыков практической работы.</p> <p>3. Оформление отчетных материалов по практике. Оформление отчета по практике по представленным отчетам</p> <p>4. Итоговая конференция по практике. Защита отчета</p>
Форма промежуточной аттестации	Итоговый контроль в форме зачета предусмотрен в 4-м семестре, в форме экзамена – в 6-м семестре.

Аннотация программы практики Б2.П3. Преддипломная практика

Место производственной практики в учебном процессе	<p>Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 8й семестр и составляет 5 недель. Общая трудоемкость составляет 7,5 з.е.</p>
Цель практики	<ul style="list-style-type: none"> – формирование личных и профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра, заключающейся в помощи практическому психологу и ассестированию преподавателю психологии; – сбор материала для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – углубление знаний о специфике, видах и формах работы педагога-психолога; – адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях; – знакомство с должностными инструкциями педагога-психолога; – получение знаний о нормативных документах, регламентирующих работу педагога-психолога; – получение знаний о документации педагога-психолога; – приобретение реального опыта взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – повышение профессиональной мотивации; – формирование профессиональной позиции и стиля поведения психолога, освоение профессиональной этики; – знакомство с психодиагностическими методами работы педагога-психолога; – приобретение навыков практической работы. – повышение профессиональной мотивации.
Место проведения практики	<p>Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.</p> <p>Практики проводятся в организациях города Санкт-Петербурга, с которыми заключены договоры, или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.</p>
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	ОК – 3,4,5,6,7. ПК – 3,5,7,8, 13, 14.

Этапы практики	Этапы прохождения практики определяются в соответствии с установленным кафедрой и деканатом графиком.
Содержание практики (основные разделы)	<p>1. Подготовительный этап организации практики (установочное собрание по практике) Техника безопасности. Распределение на группы. Получение задания. Повторение инструкций.</p> <p>2. Выполнение программы практики (на базе образовательного учреждения) Углубление знаний о специфике, видах и формах работы психолога; адаптация студентов к реальным условиям работы; знакомство с должностными инструкциями психолога; получение знаний о нормативных документах, регламентирующих работу психолога; получение знаний о документации психолога; приобретение реального опыта взаимодействия со всеми участниками рабочего процесса; повышение профессиональной мотивации; формирование профессиональной позиции и стиля поведения психолога, освоение профессиональной этики; знакомство с психодиагностическими методами работы психолога; приобретение навыков практической работы, сбор материала для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Оформление отчетных материалов по практике. Оформление отчета по практике по представленным отчетам</p> <p>4. Итоговая конференция по практике. Защита отчета</p>
Форма промежуточной аттестации	Итоговый контроль в форме экзамена предусмотрен в 8-м семестре.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в БГИ проводится на основе «Положения об государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования», подготовленного на основе приказа Министерством образования и науки Российской Федерации (№ 636 от 29.06.2015г.) , требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки.

Выпускающая кафедра разрабатывает требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе и государственному экзамену.

Компетенции, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации – ОК-1,6,7; ОПК- 1; ПК 1-14.

**Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП по направлению подготовки
37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр")**

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.Б.1	История	ОК-2											
Б1.Б.2	Философия	ОК-1											
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5	ОК-7										
Б1.Б.4	Социология	ОК-2	ОК-6	ПК-4									
Б1.Б.5	Правоведение	ОК-4											
Б1.Б.6	Профессиональная этика	ОК-4											
Б1.Б.7	Экономика	ОК-3											
Б1.Б.8	Риторика	ОК-5	ПК-12										
Б1.Б.9	Математическая статистика	ОК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-8								
Б1.Б.10	Анатомия центральной нервной системы	ПК-6	ПК-9										
Б1.Б.11	Современные концепции естествознания	ОК-1	ОК-2	ПК-6									
Б1.Б.12	Информационные технологии в психологии	ОПК-1	ПК-2										
Б1.Б.13	Общая психология	ОК-7	ОК-8										
Б1.Б.14	История психологии	ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-6								
Б1.Б.15	Методологические основы психологии	ОК-1	ОПК-1	ПК-6									
Б1.Б.16	Зоопсихология и сравнительная психология	ОК-7	ПК-5										
Б1.Б.17	Психология личности	ОК-7	ПК-5	ПК-9									
Б1.Б.18	Социальная психология	ОК-2	ОК-6	ПК-1	ПК-4	ПК-12							
Б1.Б.19	Психология труда, инженерная психология, эргономика	ОК-4	ОК-5	ПК-12	ПК-13	ПК-14							
Б1.Б.20	Организационная психология	ОК-3	ОК-6	ПК-1	ПК-13								
Б1.Б.21	Психология развития и возрастная психология	ПК-4	ПК-11										
Б1.Б.22	Педагогическая психология	ПК-9	ПК-10	ПК-12									
Б1.Б.23	Введение в клиническую психологию	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОПК-1	ПК-1						
Б1.Б.24	Основы нейропсихологии	ОК-9	ОПК-1	ПК-2	ПК-4								
Б1.Б.25	Основы патопсихологии	ОК-6	ПК-5	ПК-11									

Б1.Б.26	Психофизиология	ОК-9	ПК-5	ПК-9									
Б1.Б.27	Основы психогенетики	ОК-6	ОПК-1	ПК-4	ПК-6								
Б1.Б.28	Этнопсихология	ОК-1	ПК-4										
Б1.Б.29	Экспериментальная психология	ОК-7	ПК-7	ПК-8	ПК-11								
Б1.Б.30	Общий психологический практикум	ОК-6	ПК-1	ПК-3	ПК-5								
Б1.Б.31	Психодиагностика	ОК-7	ПК-3	ПК-5									
Б1.Б.32	Практикум по психодиагностике	ОПК-1	ПК-2	ПК-7									
Б1.Б.33	Математические методы в психологии	ОК-3	ОПК-1	ПК-7	ПК-8								
Б1.Б.34	Дифференциальная психология	ОК-6	ПК-9	ПК-10									
Б1.Б.35	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9											
Б1.Б.36	Методика преподавания психологии	ОК-2	ОК-5	ОПК-1	ПК-10	ПК-11							
Б1.Б.37	Введение в профессию	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б1.Б.38	Основы консультативной психологии	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8		
Б1.Б.39	Физическая культура	ОК-8	ПК-13	ПК-14									
Б1.В.ОД.1	Политология	ОК-2	ОК-6	ПК-4									
Б1.В.ОД.2	Религиоведение	ОК-1	ОК-6	ПК-3	ПК-12								
Б1.В.ОД.3	Культурология	ОК-1	ОК-6	ПК-12									
Б1.В.ОД.4	Педагогика	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ПК-10								
Б1.В.ОД.5	Логика	ОК-1	ОК-7	ОПК-1									
Б1.В.ОД.6	Экология	ОК-2	ОК-8	ПК-12									
Б1.В.ОД.7	Нейрофизиология	ОК-9	ПК-5	ПК-9	ПК-14								
Б1.В.ОД.8	Специальная психология	ОК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-11								
Б1.В.ОД.9	Психоанализ	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ОПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-9	ПК-11	ПК-12		
Б1.В.ОД.10	Основы психиатрии	ОК-2	ОК-4	ОПК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12				
Б1.В.ОД.11	Активное социально-психологическое обучение	ОК-5	ОПК-1	ПК-10									
Б1.В.ОД.12	Психология личностного и профессионального развития	ОК-2	ОК-6	ОПК-1	ПК-1								
Б1.В.ОД.13	Психология семьи	ОК-6	ПК-3	ПК-12									
Б1.В.ОД.14	Психолингвистика	ОК-5	ОПК-1	ПК-2									
Б1.В.ОД.15	Психология здоровья	ОК-8	ОК-9	ПК-5	ПК-11								
Б1.В.ОД.16	Психология творческих процессов	ОК-5	ПК-8										
Б1.В.ОД.17	Психология стресса и управление функциональным состоянием	ОК-9	ОПК-1	ПК-11									

Б1.В.ОД.18	Психология искусства	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ПК-3	ПК-10	ПК-12						
	Элективные курсы по физической культуре	ОК-8	ПК-13	ПК-14									
Б1.В.ДВ.1.1	Деловое общение	ОК-5	ПК-12	ПК-14									
Б1.В.ДВ.1.2	Культурно-исторический подход в психологии	ОК-2	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.2.1	Русский язык и культура речи	ОК-5	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.2.2	Социальная антропология	ОК-1	ОК-7	ОПК-1	ПК-4								
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровье человека	ОК-9	ПК-3	ПК-4	ПК-9	ПК-14							
Б1.В.ДВ.3.2	История науки	ОК-1	ОПК-1	ПК-6									
Б1.В.ДВ.4.1	Анатомия и физиология человека	ОК-8	ОК-9										
Б1.В.ДВ.4.2	Антропология	ОК-1	ОПК-1	ПК-4									
Б1.В.ДВ.5.1	Основы социально-психологического тренинга	ОК-5	ПК-3	ПК-9	ПК-11	ПК-13							
Б1.В.ДВ.5.2	Психология управления	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ПК-1	ПК-3	ПК-4						
Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по социальной психологии	ОПК-1	ПК-4										
Б1.В.ДВ.6.2	Социальная психология малых групп	ОК-6	ПК-4	ПК-9	ПК-13								
Б1.В.ДВ.7.1	Психология конфликта	ОК-6	ПК-4	ПК-13	ПК-14								
Б1.В.ДВ.7.2	Юридическая психология	ОК-4	ОПК-1	ПК-4	ПК-12								
Б1.В.ДВ.8.1	Психология бизнеса	ОК-3	ОК-6	ОПК-1	ПК-4	ПК-13	ПК-14						
Б1.В.ДВ.8.2	Гендерная психология	ОК-6	ПК-4										
Б1.В.ДВ.9.1	Психология рекламы	ОК-5	ОПК-1	ПК-2	ПК-12								
Б1.В.ДВ.9.2	Политическая психология	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ПК-4	ПК-10							
Б2	Практики	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-13	ПК-14	
Б2.У.1	Учебная практика	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-13	ПК-14	
Б2.П.1	Производственная практика	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-13	ПК-14	
Б2.П.2	Производственная практика	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-13	ПК-14	
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-13	ПК-14	
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14						

