

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.17 Психология личности

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология личности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология личности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики».</p> <p>Дисциплина «Психология личности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-7 ПК-5,9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">– о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности;– уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода;– методические требования к эмпирическим методам;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные типы данных, используемых в исследовании личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); – подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; – планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; – осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следующими методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; – исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; – исследования личностной идентичности; – исследования личности в группах и коллективах.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Раздел I. Основы психологии личности.</p> <p>Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.</p> <p>Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.</p> <p>Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p> <p>Тема 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.</p> <p>Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</p> <p style="text-align: center;">Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.</p> <p>Тема 1. Общие представления об индивидуальности.</p> <p>Тема 2. Методы изучения индивидуальности.</p> <p>Тема 3. История научных исследований индивидуальности.</p> <p>Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</p> <p>Тема 5. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.</p>

	Тема 6. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.
Виды учебной работы	Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология личности» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология личности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде экзамена