

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.14 Психолингвистика**

Цели освоения дисциплины	Введение студентов в проблематику психолингвистики как определенного ракурса, в котором изучаются язык, речь, познавательные процессы.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психолингвистика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолингвистика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности».</p> <p>Дисциплина «Психолингвистика» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология творческих процессов».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5. ОПК-1. ПК-2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современном этапе развития лингвистических исследований и месте психолингвистики в истории языкознания и в комплексе психологических наук; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения психолингвистики и основные психолингвистические школы, основные понятия и методы современной психолингвистики, ее терминологический аппарат, общие вопросы теории речевой деятельности, проблемы языка и сознания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; – учитывать особенности развития языковой личности и положения теории речевой деятельности при разработке современных педагогических технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками наблюдения за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях
Содержание	1. Психолингвистика как наука

<p>дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Основы психолингвистической теории 3. Основы теории речевой деятельности 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности 5. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе 7. Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психолингвистика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психолингвистика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических

	<p>изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде зачета .