

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.31 Психодиагностика**

| | |
|---|--|
| <p>Цели освоения дисциплины</p> | <p>Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.</p> |
| <p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p> | <p>Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психодиагностика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психодиагностика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».</p> <p>Дисциплина «Психодиагностика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Практикума по психодиагностике», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>ОК-7. ПК-3,5</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о базовых принципах современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; – соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); – историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; – основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; – специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; |

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными

| | |
|--|--|
| | <p>(анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;</p> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа различных случаев психодиагностической практики и эффективного решения психодиагностических задач; – оценивания эффективности своей работы и совершенствования своих профессиональных навыков и умений; – изучения, в том числе и самостоятельного, принципов и методов психодиагностики, адекватности подбора методического инструментария, его соответствия целям, задачам и требованиям психометрической процедуры. |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики 2. Психометрические основы психодиагностики 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению |
| <p>Виды учебной работы</p> | <p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p> |
| <p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p> | <p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психодиагностика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психодиагностика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. |

| | |
|---|---|
| | <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p> |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания. |
| Виды и формы промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде экзамена. |