

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.4 Педагогика**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика».</p> <p>Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-5, 6. ОПК-1. ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных мировых тенденциях развития образования за рубежом; – разработке и применении современных информационно-коммуникационных технологиях в образовании; – взаимосвязи образования с экономическими, социально-культурными тенденциями развития страны; – основных трудностях и проблемах внедрения инновационных технологий в систему образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – науки; – основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; – способы сравнительного анализа различных методов педагогических исследований, – основные проблемы педагогики, – сущность обучения и воспитания, их взаимосвязь,

	<ul style="list-style-type: none"> – инновационные подходы к обучению и воспитанию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; – выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения; – оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; – анализировать педагогические явления, – выявлять трудности при внедрении инноваций в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогических ситуаций, – методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по участию в работе педагогического коллектива учебного заведения; – по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации психолога.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Общие основы педагогики Педагогика как наука; педагогические системы как предмет педагогики; образование как многоаспектный феномен; проблемы и задачи педагогики; методы педагогики</p> <p>2. Теория обучения Предмет и задачи дидактики; понятие и сущность процесса обучения; целостность процесса обучения;</p> <p style="padding-left: 40px;">принципы и закономерности обучения; цель и содержание образования; методы обучения как компонент педагогической системы; формы и средства обучения; педагогические технологии; модели и типы обучения; инновационные модели обучения</p> <p>3. Теория воспитания Воспитание как целенаправленный процесс; содержание и средства воспитания учащихся; методы и средства воспитания</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p>

<p>занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>При реализации дисциплины «Педагогика» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Педагогика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета.</p>